



توجيهات بشأن رحلات آمنة وصحية إلى المدارس

أثناء جائحة كوفيد 19 وبعدها

شكر وتقدير

كتبت هذه الوثيقة ناتالي دريسين (من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات) وجوان فانساتن (من اليونيسف). شكر خاص لكل من روري نفدت وراؤول بيرميغو وليزا بندر وليندا جونز (من اليونيسف)؛ وسيونغ لي وجان لونغ (من منظمة أنقذوا الأطفال)؛ وآفي سيلفرمان وريتشارد كلارك (من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات) لتعاونهم الوثيق. قُدمت مساهمات فنية أيضاً من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات، وأعضاء مبادرة صحة الطفل وغيرهم من خلال مناقشة عبر الإنترنت واتصالات شخصية، ولا سيما من مؤسسة AIP، ومعهد الموارد العالمية، ووزارة النقل في إثيوبيا، ومنظمة Amend، والمركز الوطني للطرق الآمنة إلى المدرسة، ومؤسسة برنارد فان لير، وأمانة بوغوتا للنقل بين المناطق (Secretaría Distrital de Movilidad)، ومنظمة Access Exchange International، والبرنامج الدولي لتقييم الطرق، ومنظمة الصحة العالمية/منظمة الصحة للبلدان الأمريكية، ومنظمة ASIRT كينيا، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، ومعهد جورج للصحة العالمية. وشكر وامتنان أيضاً لمراجعي التقرير، ملكيدزديك خايسي Meleckidzedek Khayesi (من منظمة الصحة العالمية) والزملاء توماس جورج، وأنا بيرليفا، وسيتيا ريزويلا، وفوزية شفيق، وأوبا زيرين أفسار، ولوي بيرسون، وروبرت جنكيز، وفريق مصفوفة الصحة في حالات الطوارئ، وفريق مصفوفة التعليم في حالات الطوارئ (من اليونيسف).

الصور

الغلاف الأمامي: © UNICEF/UN09148/Lynch

المحتويات: © Unsplash

الصفحة iv: © UNICEF/UN0261841/Ramasomanana

الصفحة 4: © UNICEF/UNI357821/Buta

الصفحة 5: © Edward Echwalu

الصفحة 10: © AdobeStock

الغلاف الخلفي من الداخل: © UNICEF/Tanzania

الغلاف الخلفي: © UNICEF/UN0259986/Raab

المحتويات

مقدمة

1

التدابير الرئيسية

2

3

1 مشاركة مجتمع المدرسة بالكامل

3

2 ضمان التباعد الجسدي أثناء نقل الطلاب من وإلى المدارس

4

3 إعطاء الأولوية للنقل النشط لدعم التباعد الجسدي

5

4 ضمان سلامة المشي وحركة الدراجات والعجلات والكراسي المتحركة

6

5 مساعدة الطلاب مستخدمي الدراجات والعجلات والمشى في اتباع القواعد

6

6 تقليص استخدام السيارات الخاصة

7

7 معاملة الباصات المدرسية مثل معاملة قاعة الصف

8

8 تشجيع السلامة والنظافة في النقل العام والمشارك

9

9 ضمان وصول متساو للفئات المهمشة

9

10 ضمان استدامة التغييرات في المدى البعيد

10

وضع قوائم تحقق لدعم رحلات آمنة وصحية إلى المدارس

11

وضع قائمة تحقق للسلطات التعليمية وواضعي السياسات

11

وضع قائمة تحقق لإدارات المدارس والمعلمين والموظفين

12

وضع قائمة تحقق لأهالي الطلاب ومرافقيهم وأفراد المجتمع

12

وضع قائمة تحقق للطلاب

13

المراجع



SALLE - 4

L' III

مقدمة

للأطفال الحق في التعليم. وفي حالات عدم إعادة فتح المدارس، يجب ضمان وصول جميع الأطفال إلى التعليم بوسائل بديلة. مع تطور جائحة كوفيد 19 وبدء البلدان في تخفيف تدابير الإغلاق، **دعت** اليونيسف إلى إعادة فتح المدارس. ومع إعادة فتحها، علينا التفكير بتطبيق تدابير تساعد في الحفاظ على سلامة الطلاب ليس فقط في المدرسة بل أيضاً أثناء ذهابهم إليها وإيابهم منها. فمثل هذه التدابير تساعد ليس فقط في الحفاظ على سلامة الطلاب أثناء جائحة كوفيد 19 بل أيضاً في معالجة مشكلات السلامة الأخرى مثل حوادث المرور، والتي تعد السبب الأول لوفاة أفراد الفئة العمرية 5-29 عاماً.¹

بإصدار إرشادات تساعد في إدارة مخاطر كوفيد 19، لضمان أفضل مستويات الأمان والصحة في الرحلات المدرسية.

هذا الدليل موجه لسلطات التعليم وواضعي السياسات؛ ومديري المدارس والمعلمين والموظفين؛ وأولياء الطلاب ومرافقيهم وأفراد المجتمع؛ والطلاب. وهو يكمل **الإطار العالمي** لليونيسف واليونسكو والبنك الدولي وبرنامج الأغذية العالمي والمفوضية السامية لشؤون اللاجئين لإعادة فتح المدارس **والإرشادات المؤقتة** للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات بشأن الوقاية من كوفيد 19 والسيطرة عليه في المدارس. وتهدف هذه الوثيقة، من خلال إصدار إرشادات عامة توضيحية، إلى تلبية مختلف احتياجات الأطفال من مختلف الأعمار والقدرات ممن يعيشون في ظروف مختلفة. فمن الواضح أن الحلول قد تكون مجدية في مجالات معينة دون غيرها، لأسباب متعددة، كمشاكل التمويل مثلاً، كما قد يتم العثور على حلول محلية أخرى.

يمكن لتدابير مواجهة الوباء أن تعالج هذه الإصابات والوفيات التي يمكن تجنبها والعواقب الصحية الضارة الأخرى. ويتيح توفير مساحة للتباعد الجسدي وممارسة النظافة الجيدة ضمان سلامة وصحة الطلاب الذين يستخدمون المشي والدراجات والعجلات في الذهاب إلى المدرسة، فضلاً عن توصيلهم من قبل آخرين إلى المدارس. وهذا تدبير مثالي، لأن انتشار كوفيد 19 في الهواء الطلق أقل احتمالاً² وزيادة المساحة تقلل الازدحام المروري، فيما يساعد خفض السرعة أيضاً في تحسين جودة الهواء والسلامة على الطرق.³ ويجب أن تصبح هذه التغييرات دائمة لتعزيز المساواة وضمان حصول جميع الطلاب على رحلات آمنة وصحية يستحقونها.

ومع إعادة فتح المدارس، على الجميع أن يساهم في الحفاظ على سلامة الطلاب وصحتهم في كل خطوة على الطريق. لذلك، تقوم اليونيسف، بدعم من مبادرة صحة الطفل وشركائها، مثل منظمة أنقذوا الأطفال،

معرفة آخر الحقائق

فهم الحقائق الأساسية حول كوفيد 19، مثل توفر اللقاحات، والسلالات الجديدة للفيروس وأعراضها، ومضاعفاته، وطرق انتقاله، واتجاه تطور الإصابات على مستوى الأحياء والمدن والدول، وطرق منع انتقال العدوى، وكيفية التصرف عند الاشتباه بإصابة شخص ما بالفيروس. مواكبة آخر المعلومات عن كوفيد 19 من مصادر موثوقة كاليونيسف ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة أنقذوا الأطفال وإرشادات وزارات الصحة. الانتباه إلى المعلومات المضللة والأساطير التي يتداولها البعض عبر الأحاديث الشفهية أو الهاتف أو الإنترنت.⁴

مواكبة أحدث المعلومات والمساهمة في وضع حلول تضمن رحلات آمنة وصحية إلى المدرسة أثناء الجائحة وبعد انتهائها، عبر قاعدة بيانات الموقع الإلكتروني لمبادرة صحة الطفل. فهذا الموقع يكمل إرشادات هذه الوثيقة ويتضمن دراسات عيانية وأمثلة مصنفة حسب وسيلة النقل، بالإضافة إلى تركيزه على الفئات السكانية الضعيفة والمهمشة، وتحسين جودة الهواء، وإيصال الطلاب إلى المدارس.

للاطلاع على أمثلة عن السفر غير النقل من وإلى المدارس، يرجى زيارة **Polis**، **Ped Bike Info**، **NACTO**، **COVID Mobility Works**، **TUMI**، و **C40**.

التدابير الرئيسية

إن إدراج التدابير الرئيسية في خطط إعادة فتح المدارس يساعد في منع انتشار كوفيد 19 أثناء الرحلات المدرسية وأيضاً في معالجة مخاطر إصابات حوادث المرور وتلوث الهواء.

				
إشراك مجتمع المدرسة بالكامل منذ البداية وبشكل منتظم	ضمان التباعد الجسدي أثناء نقل الطلاب من وإلى المدارس	إعطاء الأولوية للنقل النشط بطرق أخرى غير السيارات لدعم التباعد الجسدي	ضمان سلامة المشي وحركة الدراجات والعجلات والكراسي المتحركة	مساعدة الطلاب مستخدمي الدراجات والعجلات والمشي في اتباع القواعد
				
تقليل استخدام السيارات الخاصة	معاملة الباصات المدرسية مثل معاملة قاعة الصف	تشجيع السلامة والنظافة في النقل العام والمشارك	ضمان وصول متساو للفتات المهمشة	ضمان استدامة التغييرات في المدى البعيد



إشراك مجتمع المدرسة بالكامل منذ البداية وبشكل منتظم

- **التنسيق بين الجهات المعنية بما فيها سلطات النقل، وعقد اجتماعات منتظمة.** ضع في اعتبارك تشكيل فريق عمل متعدد الجهات المعنية.⁷ استخدام الهاتف والشبكات الاجتماعية والخيارات الأخرى غير التكنولوجية (كالمصقات) لتعميم رسائل تذكير واضحة بشأن الممارسات الآمنة وأهمية الجهود الجماعية لضمان سلامة وصحة الطلاب وفائدتها للجميع.^{8,9}

- **إشراك الطلاب وتحديد مهامهم ومسؤولياتهم،**⁸ وطلب آرائهم لتعزيز اقتناعهم وشعورهم بالمسؤولية تنفيذ رحلات تجريبية إلى المدارس قبل إعادة فتحها. تعليم الطلاب كيفية التصرف الآمن على الطرق. استطلع آراء الطلاب ومرافقيهم بشأن أفضل الطرق، والبدائل، والتحديات، والجوانب الإيجابية والسلبية، والمواقف من التعديلات بطريقة تسمح لجميع الطلاب ومرافقيهم بالتعبير عن آرائهم. تعميم النتائج على الجميع. تكامل هذه الجهود مع مجموعات الآباء والمعلمين. إيجاد وإشراك منظمات الفئات الضعيفة والمهمشة، والأسر التي لديها طلاب من ذوي الإعاقة. تشجيع الطلاب على أن يدعوا بمسؤولية إلى رحلات آمنة وصحية. إشراك الطلاب وتحديد مهامهم ومسؤولياتهم.

- **إعداد خطة إعلام وتواصل وتنفيذها.** يجب أن يكون الإعلام والتواصل مبكراً ومنتظماً؛ ويصل إلى العديد من الجهات المعنية للمساعدة في النشر؛ ويترجم إلى لغات الأغلبية والأقلية؛ ويتضمن آراء متنوعة من مختلف الجهات المعنية والرد عليها؛ ويوضع في متناول السكان المهمشين والأشخاص ذوي الإعاقة. يجب مراجعة الخطة بانتظام لضمان تحديث معلوماتها وتقديم رسائلها بوضوح.⁵

- **تشجيع النظافة والسلامة في جميع مراحل التنقل.** على المعلمين والمرافقين تذكير الطلاب بقواعد النظافة والسلامة، وتوفير مصادر معلومات وتعليم وتواصل مناسبة لأعمار ولغات وقدرات الطلاب وعائلاتهم، يأخذها الطلاب معهم إلى المنزل. تذكير أفراد المجتمع بأنهم قدوة للطلاب، ويستطيعون مساعدتهم في اتباع المتطلبات. تزويد الطلاب بقائمة تحقق واقعية ومناسبة ثقافياً وتراعي الموارد لما يجب إحضاره في رحلاتهم، مثل الكمامة ومعقم لليد ومناديل.⁶ وبالنسبة للطلاب الذين يستخدمون الدراجات بأنواعها، يجب إضافة خوذة تلي معايير السلامة وسترات عاكسة للضوء. وضع نقاط لغسيل اليدين والتعقيم على مداخل المدارس ومخارجها.



ضمان التباعد الجسدي أثناء نقل الطلاب من وإلى المدارس

- **إخبار المرافقين بضرورة عدم التجمع عند مداخل المدرسة لتجنب انتشار العدوى أثناء توصيل الطلاب إلى المدرسة.** عدم السماح للمرافقين بدخول مباني المدرسة^{12,14} وثنيتهم عن القيام بذلك أو حتى منعهم إن أمكن. وعليهم استخدام نقاط التوصيل والاستلام المعنية قبل بوابات المدرسة أو نقاط الدخول والخروج،¹⁵ باستثناء مرافقي الطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى مساعدة.

- **تجنب الازدحام العام وسد الطريق أثناء التوصيل والاستلام، والحد من الاتصال بين المجموعات عبر جداول زمنية متداخلة أو متناوبة.**^{12,16,17} وعند تنظيم مواعيد الوصول، يجب أخذ مستويات حركة مرور المركبات والمشاة في الحسبان عند تحديد الأوقات المثلى لفتح المدرسة وإغلاقها. مراعاة ضرورة الحفاظ على مسافة بعيداً عن أنشطة الشوارع المحاذية للمدرسة، مثل وجود سوق مزدحم أو محطة نقل غير رسمية. التعاون مع السلطات والأطراف المعنية وقادة المجتمع وقطاع الأعمال للتأكد من أن سياراتهم لا تشغل مساحة، وخاصة في الأماكن التي تحمل علامات واضحة خاصة بتوصيل الطلاب واستلامهم، وفي الشوارع المحيطة بالمدارس.

- **تحديد نظام اصطاف الطلاب عند الوصول وعملية تنظم استقبال الموظفين لهم ومرافقتهم فقط عند الضرورة (تلاميذ صغار، إلخ) ووضع نقاط لغسيل اليدين والتعقيم عند المداخل والمخارج.** التأكد من أن مناطق اصطاف الطلاب تسمح بتباعد قدره متر واحد على الأقل ولا تعيق سير المارة.¹⁰ استخدام¹¹ مسار ذي اتجاه واحد في دخول المدرسة للحد من التماس بين الأفواج وتجمهر الطلاب ومرافقيهم.¹²

- **وضع علامات تحدد المسافات في جميع الممرات من أجل "التذكير" بالتباعد الجسدي (باستخدام طلاء أو طباشير على سبيل المثال).**^{11,5} استخدم أشياء لا تتعدى على المساحة المخصصة للتباعد الجسدي، ويمكن تخزينها ولكن لا يمكن إزالتها بسهولة، ولا تقيد الوصول إلى المدرسة، وتكون آمنة ومرئية للجميع.¹³ يجب أن ترشد العلامات المرسومة على الأرض الطلاب إلى مبنى المدرسة، بعيداً عن حافة الطريق، لإبعاد الطلاب عن السيارات.



إعطاء الأولوية للنقل النشط بطرق أخرى غير السيارات لدعم التباعد الجسدي

- إغلاق الشوارع حول المدارس قبل 15-90 دقيقة من بداية الدوام ومن الانصراف، مع مراعاة تأثير حركة النقل والأعمال المحلية.^{22, 23} إنشاء شوارع مدرسية من خلال العمل مع السلطات لتغيير مسار حركة المرور وتغيير سياسات وقوف السيارات إذا لزم الأمر.¹⁷ ومنح استثناءات للطلاب ذوي الإعاقة ولسكان المنطقة.¹¹
- تحديد وتعليم حدود منطقة المدرسة بوسائل يستطيع الطلاب بمختلف القدرات التعامل معها (مثال: لافتات منخفضة التكلفة، أعمدة معدنية، أحواض ورود). اختيار بنية تحتية دائمة إن أمكن. فالبنية التحتية المؤقتة قد لا تكون أسهل إطلاقاً من ناحية الأمان أو التمويل، بينما تساعد البنية التحتية الدائمة في ضمان السلامة بعد انتهاء الجائحة لدعم النقل النشط. (انظر دليل شوارع من أجل الأطفال الصادر عن الرابطة الوطنية لمسؤولي النقل في المدينة (NACTO) ودليل Urban 95 Starter Kit الصادر عن مؤسسة برنارد فان لير)
- تشجيع المشي واستخدام الدراجات لتقليل الازدحام في الحافلات المدرسية ووسائل النقل العام، وتوفير مساحة أكبر للذين يضطرون إلى استخدام هذه الوسائل.¹⁷ فاستخدام النقل النشط يساعد أيضاً في تقليل حركة السيارات، ويسمح بإعطاء الأولوية لعمليات التسليم الضرورية وخدمات الطوارئ.¹⁸ ويساعد المشي وركوب الدراجات الطلاب في قضاء بعض الوقت في الهواء الطلق. وهذا أمر بالغ الأهمية لصحتهم الجسدية والنفسية كما يوفر فرصة لإعادة بناء الروابط المجتمعية والاجتماعية، ولإرساء عادة جديدة هي النقل النشط.^{11, 17, 19, 20}
- استخدام جزء من الشارع قرب المدرسة (مثلاً رصيف أو ساحة انتظار أو جادة مرور).¹¹ تعريض الأرصفة أو المداخل،¹³ مع التأكد من إزالة العوائق أمام الطلاب ذوي الإعاقة والتنسيق مع نقاط الإطفاء. إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وتمكين مستخدمي الكراسي المتحركة من التباعد الجسدي. إضافة مزيد من مراقبي نقاط العبور إذا لزم الأمر،²¹ أو استخدام طلاب أكبر سناً أو أشخاص متطوعين.





ضمان سلامة المشي وحركة الدراجات والعجلات والكراسي المتحركة



أن أكثر الممرات أماناً يجب أن تكون الأسهل حركة. (انظر ستة تغييرات في تصميم الطرق يمكنها أن تنقذ الحياة، معهد الموارد العالمية (WRI))

• توفير "رحلات جماعية إلى المدرسة سيراً على الأقدام أو على دراجات"، يقوم فيها شخص راشد محدد سلفاً باستلام الأطفال وقيادتهم والإشراف عليهم وهم يسرون على طريق آمن اختاروه بأنفسهم.²¹ وهذا يساعد في الحفاظ على نفس دائرة التعرض، أو الحيز الآمن،¹² وهي مجموعة محددة من الأشخاص الذين يتواصلون اجتماعياً و/أو لديهم تلامس جسدي فقط فيما بينهم. يتفق أعضاء هذه المجموعة على الالتزام بجميع التدابير الاحترازية عندما يكونون خارجها - كالتباعد الجسدي، وارتداء الكمامات، وغسل اليدين أو تعقيمهما - وبالحجر الذاتي إذا أصيب أي شخص منهم بالفيروس أو ظهرت عليه أعراضه.²⁴ ويجب أن يكون ارتداء القناع عند الاقتضاء وحسب القواعد المحلية، مع ملاحظة أن منظمة الصحة العالمية واليونسف توصيان الأطفال بأعمار 12 فما فوق بارتداء القناع بنفس شروط البالغين، وتوصيان باستخدام نهج قائم على دراسة المخاطر للأطفال بأعمار 6 إلى 11 عاماً. ويمكن لمراقبي الأطفال التناوب على مرافقة هذه المجموعات خلال أيام الأسبوع، مما يسمح للقادرين على مرافقة أولادهم سيراً على الأقدام إلى المدرسة بمساعدة العائلات غير القادرة على ذلك.¹¹ ويتم تبادل الأدوار أثناء الانصراف من المدرسة.

• إشراك الطلاب عبر تقديم مسابقات مسلية ومكافآت وإجراء استطلاعات رأي. استخدام مسابقات حماسية لتوعية الطلاب بأهمية خفض السرعة في مناطق المدارس. استخدام ألعاب مشي ودية، مثل منح جائزة "الحذاء الذهبي" للصف المدرسي الذي يضم أكبر عدد من المشاة. عند اختيار نشاط لجذب مشاركة الطلاب، يجب تصميمه بحيث يناسب الجميع، بمن فيهم ذوي الإعاقة.

• السماح للطلاب بتصميم الشوارع التي يرغبون باستخدامها حول مدارسهم. سؤال الطلاب عن الأشياء التي يحبونها أو لا يحبونها على طريق المدرسة. (انظر مشاريع من معهد الموارد العالمية في الهند ومعهد سياسات النقل والتنمية في مكسيكو ضمن إطار Vision Zero for Youth، وكذلك دليل Urban 95 Starter Kit الصادر عن مؤسسة برنارد فان لير)

• على السلطات، بالتعاون مع المدارس، توسيع البنية التحتية الآمنة، وتشجيع السلوك الآمن، وتطبيق قوانين وسياسات تسمح بزيادة مستويات النقل النشط بين جميع الطلاب، مع إيلاء اهتمام خاص للفئات الضعيفة من السكان، أثناء الوباء وبعده. (متوفر على: دليل مبادرة صحة الطفل؛ صحة الطفل والتنقل في أفريقيا؛ شوارع للمشاة وركوب الدراجات في المدن الأفريقية الصادر عن معهد سياسات النقل والتنمية (ITDP)) تذكير الطلاب بارتداء الكمامات وممارسة التباعد الجسدي (أثناء الانتظار عند المعابر وإشارات المرور مثلاً)، وغسل أو تعقيم اليدين بمجرد الوصول إلى وجهتهم.⁶

• تخفيض حدود السرعة إلى 30 كم/ساعة أو أقل السرعة العالية أكبر مصدر للخطر على الأطفال بسبب صغر أجسادهم وسلوكهم المتهور أحياناً. فإذا تعذر إجراء تخفيض دائم، يجب تخفيض السرعة أثناء توصيل الطلاب إلى المدرسة وأثناء انصرافهم. استخدام بنية تحتية منخفضة التكلفة كالأعمدة المعدنية، ومطبات تخفيف السرعة وممرات المشاة المخططة، و/أو فرض الالتزام عبر وضع كاميرات لمراقبة السرعة في المواقع التي أظهرت البيانات أنها عرضة لحوادث سير متكررة. التفكير بإطلاق مبادرة فرض حدود السرعة في المدارس، حيث تكتفي شرطة المرور في الأسبوع الأول ببث رسائل تذكير بحدود السرعة في مناطق المدارس، ثم تبدأ بعدها تطبيق الغرامات والعقوبات. إشراك مراقبي الأطفال إلى المدارس والشرطة المحلية في مراقبة السرعة في إطار حملة للحد من السرعة قرب المدارس. تثقيف الجمهور بأهمية خفض السرعة عبر نصب لافتات حول المدارس، وعلامات عبور المشاة، ولوحات تباطؤ السرعة ولوحات إعلانية.¹¹ الطلب من الآباء توقيع تعهد بالالتزام بحدود السرعة أثناء القيادة. جمع بيانات السرعة المصنفة ومراقبتها لاستهداف المناطق المعرضة للخطر والفئات المهمشة.

• فصل المشاة وراكبي الدراجات عن حركة مرور المركبات بواسطة الأرصفة والخطوط الوسطى في الطرق بين اليسار واليمين والجزر والممرات. استكمال الطرق القائمة المحاذية للمدارس بمناطق مشاة جديدة أو توسيع الموجود منها، والتفكير بإنشاء خطوط مرغوبة من المشاة، وهي مسارات غير ممهدة يستخدمها أغلب المشاة. الانتباه إلى



مساعدة الطلاب مستخدمي الدراجات والعجلات والمشي في اتباع القواعد

- تشجيع ركوب الدراجات، مثلاً من خلال قروض الدراجات وفرص التأجير، ودروس قيادة الدراجات، وتقديم خوذ مجانية، أو منح تراخيص لدراجات الطلاب بالشراكة مع مؤسسات أخرى كحافز على زيادة الركوب الآمن. تحديد وسائل توفير الخوذات والدراجات الجديدة أو المستخدمة برفق والسترات العاكسة للضوء للطلاب الذين لا يستطيعون امتلاكها. توفر مساحة للطلاب من أجل تعلم ركوب الدراجات، بتخصيص مواقف السيارات الفارغة، والتعاون مع المدينة لتخصيص يوم خالٍ من السيارات أو شوارع خالية من السيارات، أو غيرها من التدخلات قليلة التكاليف مثل إنشاء مسارات خاصة بالدراجات على جانبي الطرق.

- صرف الطلاب الذين يركبون الدراجات والعجلات من المدرسة على دفعات، وتقسيم مواقف السيارات إلى مناطق صغيرة لدعم التباعد الجسدي. إذا سمحت المساحة بذلك، يفضل ترك مكان فارغ بين كل مكانين للوقوف، وتخصيص أماكن للطلاب الفردي وترك أماكن أخرى فارغة. تطهير مواقف الدراجات يومياً أو قبل كل وصول. تخصيص مواقف إضافية، بمحاذاة السياج مثلاً، أو إضافة أمكنة وقوف جديدة.^{21,11}
- وضع إشارات لتذكير الطلاب بالتباعد الجسدي أثناء الركوب (عند إشارات المرور مثلاً) أو في مواقف السيارات، وبارتداء خوذة أثناء ركوب الدراجات وغسل اليدين أو تعقيمهما بعد الوصول.⁶ وفي حال استخدام الدراجة من قبل أكثر من طالب، يجب تذكيرهم بضرورة غسل أو تعقيم الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر (المقود، مقابض الفرامل، الأقفال، إلخ) واستخدام الدفع بدون لمس إن أمكن.²⁵



تقليل استخدام السيارات الخاصة

للوصول إلى سيارة خاصة أو إلى المدرسة.²⁸ يمكن طلب المساعدة من شخص متفرغ لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة في الوصول إلى المدرسة.

- استخدام سيارة واحدة لنقل أكثر من طالب ينتمون إلى مجموعة واحدة. يجب فتح النوافذ وإبقاء وجوه الطلاب بعيدة فيما بينها، وزيادة المسافة بينهم، وارتداء الكمامات، وتنظيف السيارة بعد كل رحلة، مع التركيز على الأسطح التي تتعرض للمس متكرر (عجلة القيادة، ناقل الحركة، إطار الباب والمقابض، النوافذ، الراديو / ميزان الحرارة، حلقات حزام الأمان).^{25,6} يجب أن تأخذ المدارس في الاعتبار أن تداخل مواعيد بدء الدوام والانتهاؤه منه يشكل تحدياً للأسر التي لديها أكثر من طالب وتحتاج إلى استخدام السيارة مرات عدة في اليوم، ومحاولة تجميع العائلات في نفس جدول المدرسة بالتناوب. أثناء استخدام سيارة واحدة لنقل أكثر من طالب، يجب التأكد من جلوس الجميع ومن وضعهم أحزمة الأمان الخاصة بمقاعدهم.

- قصر استخدام السيارات الخاصة على المحتاجين إليها، مثل ذوي الإعاقة أو القاطنين في مناطق بعيدة عن المدرسة. تحد السيارات الخاصة من النشاط البدني والتباعد الجسدي عند مداخل المدارس، وتزيد مخاطر الطرق والتلوث بالضجيج.¹³ وقد تبين أن تلوث الهواء يزيد معدلات الإصابة والوفاة بسبب كوفيد 19، مما يرتب مجموعة واسعة من النتائج الصحية السلبية،²⁶ ويؤثر بشكل غير متناسب على الأطفال والفئات الضعيفة.²⁷

- إنشاء أماكن لإنزال الطلاب بعيدة عن المدرسة، وحظر تشغيل السيارات أثناء الانتظار، وإغلاق الشوارع حول المدارس لتقليل الانبعاثات.^{28,11} التعاون مع الشركات المحلية والمؤسسات الدينية والحكومات وغيرهم من أصحاب مواقف السيارات على الطرق التي تسمح بالمشي إلى المدرسة، لتمكين المرافقين من إنزال الطلاب بعيداً كي يكملوا الطريق إلى المدرسة سراً على الأقدام.¹¹ تثقيف الطلاب ومرافقيهم بضرورة عدم قطع الطريق بصورة غير آمنة



معاملة الباصات المدرسية مثل معاملة قاعة الصف

تحديد أماكن الجلوس (باستخدام شريط مثلاً).¹⁵ منع الطلاب من التقارب الجسدي أثناء الحركة عبر بدء الجلوس من الخلف إلى الأمام، والصعود وفق الترتيب الذي سيتم فيه صعود الطلاب إلى الحافلة أو إنزالهم منها.³¹ توقع حصول مشاكل متعلقة بصحة وسلامة السائقين وغيرهم من موظفي النقل.

• تعيين شخص مساعد يتولى تطبيق قواعد السلامة والنظافة.³¹

وهو الذي يفرض ارتداء الكمامة، وتخصيص المقاعد، وغسل اليدين أو التعقيم قبل الرحلة وبعدها، والتباعد الجسدي أثناء الوجود في الحافلة وأثناء الصعود والنزول. يجب أن يكون ارتداء القناع عند الاقتضاء وحسب القواعد المحلية، مع ملاحظة أن منظمة الصحة العالمية واليونيسف توصيان الأطفال بأعمار 12 فما فوق بارتداء القناع بنفس شروط البالغين، وتوصيان باستخدام نهج قائم على دراسة المخاطر للأطفال بأعمار 6 إلى 11 عاماً. وإذا كان الفحص الصحي للطلاب يُجرى قبل الصعود، فيجب أن يتولى المساعد إجراؤه، لأن جعل السائق يؤدي هذه المهمة قد يسبب مشاكل تتعلق بالسلامة، مثل ترك الطلاب بمفردهم في الحافلة إذا كشف الفحص إصابة أحد الطلاب.¹⁵ إذا تعذر إيجاد شخص مساعد، يجب تعيين موظف آخر أو طالب واحد أو اثنين لكل حافلة. وعلى المساعد والسائق معرفة الخطوات المطلوبة بموجب سياسة المدرسة عند اكتشاف إصابة طالب ما بأعراض كوفيد 19.

• اشتراط لبس الكمامات لجميع الطلاب والموظفين، وتزويد السائق بمطهر يدي بلا رائحة وكمامات إضافية ليعطيها لأي طالب

لا يحملون كمامة.³¹ من المرجح أن يكون السائقون والمساعدون أكثر عرضة للخطر من الطلاب لأنهم أكبر سناً ويقابلون عدداً أكبر من الأشخاص. يجب تزويد السائقين والمساعدين بمعدات الحماية الشخصية - كالمطهرات والكمامات، وأحياناً قناع واقٍ للوجه.

• الحد من أو منع الطعام والشراب والتحدث بصوت مرتفع

ضمن الحافلات.⁶ اقتراح القيام بالتأمل أو سماع الموسيقى لتقليل الرغبة بالحديث.

• التهوية بفتح النوافذ. زيادة دوران الهواء إذا سمح الطقس

وجودة الهواء والسلامة بذلك.¹⁵ على الطلاب ارتداء ملابس مناسبة عند احتمال الطقس البارد أو الممطر أثناء فتح النوافذ.

• دراسة إيجابيات وسلبيات مواعيد الحافلات المدرسية.²⁹

قد يكون جدول المواعيد المتناوبة مع تقليل عدد الحافلات أكثر جدوى اقتصادياً من دوام واحد بسفرة مزدوجة للحافلات. كما أن ذلك يقلل التلامس ويسهم في تقليل كثافة المرور. ولكن تقليل تواتر الحافلات قد يضر بإتاحة الوصول إلى المدارس بشكل عادل.

• إذا تقرر تنظيم الدوام على دفعات لتقليل التعرض للمخاطر،

يجب مراجعة جدول مواعيد النقل لضمان عدم تداخل تلك الدفعات.

تعيين سائقين محددين، ما أمكن، لكل حافلة ولكل طريق (لتقليل الاختلاط بين المجموعات). تنظيف وتعقيم المركبات بعد كل رحلة، مع التركيز على الأسطح المعرضة للمس متكرر، مثل مقابض الأبواب وقضبان الإمساك.¹⁴ تحديث قوائم الركاب والسائقين باستمرار لتمكين تتبع جهات الاتصال إذا اكتشفت إصابة أحد الركاب.

• تجنب الازدحام في محطات الحافلات بزيادة عدد المحطات ومواقع الوصول وعدد الحافلات إذا لزم الأمر.¹⁶

• يجب إعطاء الأولوية في التلقيح لجميع موظفي المدرسة بمن فيهم

سائقو الحافلات، ولكن يجب ألا يكون تلقيحهم شرطاً مسبقاً لإعادة فتح المدارس (أي يأتون بعد العاملين الصحيين والمجتمعين والفئات الأكثر ضعفاً). تشجيع سائقي الحافلات على الفحص الذاتي لأعراض كوفيد 19 قبل كل ودية، والبقاء في المنزل وطلب المشورة الطبية عند ظهور أي أعراض. يجب أن يكون لدى أصحاب عمل سائقي الحافلات المدرسية تدابير سلامة ورفاهية للعاملين، مثل توفير المواد اللازمة للوقاية من العدوى ومكافحتها، والتدريب على الاستخدام المناسب، والمرونة في الإجازة المرضية، وسياسات وممارسات داعمة للموظفين المرضى.

• الحد من التعرض للمخاطر باستخدام طرق أقصر، وتقليل العدد،

وتخصيص المقاعد، وتوفير أدوات التعقيم، والحفاظ على الانضباط أثناء الصعود، ووضع حاجز (زجاجي شبيكي مثلاً) يفصل السائق عن الآخرين إن أمكن.¹⁵ إعطاء الأولوية في تصميم الطرق للحافلات التي تخفض وقت النقل لتقليل زمن التعرض إذا صدف أن كان أحد الركاب مصاباً. ضمان التباعد الجسدي لمسافة لا تقل عن متر¹⁰ واحد عن طريق جلوس طالب واحد على كل مقعد، أو الجلوس بالتناوب بين الصفوف، أو ترك بعض الصفوف فارغة، إن أمكن.^{31,30} يمكن لشقيقتين يعيشان في المنزل نفسه الجلوس على مقعد واحد لزيادة السعة، إذا لزم الأمر.



تشجيع السلامة والنظافة في النقل العام والمشارك

- **الطلب من مختلف الوزارات تعميم معلومات النقل الآمن**
وتطبيق القواعد الجديدة على مختلف أنواع النقل. إن العديد من التوصيات المتعلقة بالحافلات المدرسية مناسب لوسائل النقل الأخرى التي يستخدمها الطلاب.
- **إشراك الجهات المعنية في تعزيز بيئة داعمة ووقائية للطلاب الذين يحاولون اتباع القواعد.** يجب أن تدعم المدارس التعاون بين شركات النقل والسلطات والطلاب والمرافقين لتقليل الطلب على وسائل النقل العام، وزيادة السعة لتسهيل التباعد الجسدي بين الطلاب.¹² توعية مشغلي وسائل النقل وأفراد المجتمع بأهمية اتباع قواعد صحة الطلاب وسلامتهم لغرس الشعور بالمسؤولية وضمان طرف يدعم الطلاب الذين يحاولون اتباع الإرشادات. استخدام الإعلانات في وسائل النقل العام لتعزيز القواعد المذكورة. إلغاء أو تخفيض رسوم النقل العام للطلاب الذين يضطرون لاستخدامه إذا لم تتوفر الحافلات المدرسية.³⁴
- **الابتكار في تطبيق التباعد الجسدي.** يمكن رسم خطوط توقف على مداخل المدارس للدراجات النارية من أجل تخفيض الازدحام.
- **فرض ارتداء الخوذ في الدراجات النارية وتخفيض سرعتها.** فتطبيق قوانين المرور يقلل مخاطر الإصابة ويقلل الطلب على النظام الصحي لرعاية مرضى كوفيد 19. إصدار قانون للخوذ في البلدان التي لا يوجد فيها مثل هذا القانون، وفرض تطبيق معايير الجودة في ارتدائها. فرض غرامات صارمة على الدراجات النارية التي تتحرك أو تقف على الأرصفة. إغلاق الطرق المحاذية للمدارس لتسهيل التباعد الجسدي أثناء ركن الدراجات النارية.
- **فرض تطبيق معايير السلامة.** يجب صيانة المركبات بشكل صحيح وأن يمتلك السائقون مؤهلات مناسبة ويلتزموا بجميع معايير النظافة التي تفرضها السلطات المختصة. عدم السماح للمركبات بدخول حرم المدارس. (انظر دليل سلامة الدراجات النارية ذات العجلتين والثلاث عجلات، الصادر عن منظمة الصحة العالمية)
- **السفر خارج ساعات الذروة وفقاً لجدول زمنية متداخلة أو متناوبة.**¹² السفر في ساعات النهار أكثر أماناً للأطفال. والذهاب إلى المدرسة خارج ساعات الذروة يقلل احتمالات التحرش و/أو العنف، ولا سيما ضد الفئات المهمشة والفتيات. تشجيع الطلاب ومرافقيهم على حجز وسائل النقل العام للطلاب ذوي القدرة المحدودة على التنقل.
- **تزويد الطلاب بنصائح تحفظ سلامتهم وسؤالهم عن التحديات.** التواصل مع مرافقي الطلاب لفهم الصعوبات وتقديم الدعم حتى يتمكنوا من التخطيط لرحلة أكثر أماناً، وإدراج المعلومات بصيغة تستطيع أسر الطلاب ذوي الإعاقة الاطلاع عليها. تذكير الطلاب ومرافقيهم أن هناك طرقاً كثيرة لتقليل تعرضهم للمخاطر. على سبيل المثال، ارتداء الكمامة طوال وقت الرحلة؛ وإبعاد الوجه عن الآخرين؛ وتجنب لمس الوجه.^{25,6} ولتجنب التعرض، عليهم قطع أكبر مسافة ممكنة من الرحلة سيراً على الأقدام شرط أن تكون آمنة؛ وتجنب المواقف المزدحمة عبر مغادرة الموقف مبكراً؛ واتباع الطريق الأكثر مباشرة وأماناً؛ والحد من الأسطح التي يلمسها الطلاب، وغسل أو تطهير اليدين بعد لمسها؛ والجلوس في المقعد الخلفي للسيارات الكبيرة للحفاظ على مسافة أكبر عن السائق؛²⁵ وعدم التنقل (بين حافلة وقطار مثلاً) إلا عند الضرورة؛ واختيار المقاعد ونقاط الدخول الأكثر بعداً عن الآخرين. عند التخطيط للرحلة، يجب مراجعة أحدث إرشادات السفر من شركة النقل، وحجز التذاكر عبر الإنترنت أو بالدفع بدون تلامس إن أمكن، والسماح بالتأخير، خاصة في الطقس العاصف.



ضمان وصول متساو للفئات المهمشة

- **للطلاب الذين يعانون من إعاقات سمعية أو معرفية أو عقلية، توفير أنظمة سهلة للتوجيه وتحديد الطريق طوال الرحلة، تتضمن إشارات مرئية ومسموعة ولمسية.** تقديم معلومات شاملة باستخدام رموز ورسائل واضحة وبسيطة وجيدة الإضاءة. وضع خطة للطلاب الذين يرغبون بالتقارب أكثر مما تسمح متطلبات التباعد الجسدي. توفير أقنعة شفافة للسائقين لأن العديد من الطلاب يستطيعون قراءة الشفاه وتعابير الوجه. يستفيد الطلاب المصابون بالتوحد من تقليل المنبهات الخارجية بالجلوس بعيداً عن النوافذ، وأقرب إلى مقدمة الحافلة لتقليل الاهتزاز والضوضاء. وقد يفضلون تغطية النوافذ. حجز مقاعد في الصفوف الأولى من الحافلات للطلاب ذوي الإعاقة باستخدام رموز غير تمييزية كالنجوم أو الزهور. إدراج النقل ضمن خطط دعم السلوك في الفصل الدراسي وتقديم تقارير عن سلوك الطلاب إلى المعلمين بشكل متكرر.⁹

- **التعاون مع شركات النقل وإجراء اختبار للرحلات.** العمل مع مرافقي الطلاب وشركات النقل لتحديد محطات التوقف المناسبة، وتخصيص وقت إضافي ومساعدة إضافية للطلاب. النظر في التعاقد مع شركات نقل عامة أو خاصة إذا لزم الأمر. يمكن للأهالي والسائقين الذين ينقلون طلاباً ذوي إعاقة ملء استمارات معلومات لتسهيل الرحلات.⁹

- **تحديد فئات السكان الذين سيواجهون أكبر الصعوبات في السفر وإشراكهم في العملية منذ البداية.** وهذا يشمل، على سبيل المثال الطلاب ذوي الإعاقة، والسكان الأصليين، والأقليات العرقية، والمهاجرين، واللاجئين، والنازحين، والطلاب المشردين، والفتيات، وغيرهم.^{8,4} وإشراكهم في لجان التخطيط. التعاون مع قنوات تواصل مهمة لضمان توفر معلومات عن رحلات آمنة وصحية للطلاب وأسرهم.^{35,4} والعمل مع شركات النقل العام لتشجيع التزام الصمت والتباعد الجسدي. فهذا من شأنه أن يعيق انتشار كوفيد 19 ويساعد في مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي، والنتم والتحرش الجنسي. تقليل احتمالات المضايقة عن طريق السفر مع عضو في المجموعة نفسها. استخدام الإعلانات لتشجيع الأفراد على التحدث إذا شهدوا انتهاكات للحقوق.

- **لمستخدمي الكراسي المتحركة وغيرهم ممن يواجهون صعوبة في التنقل، إزالة العوائق أو توسيع المسارات أو إنشاء ممرات مشاة محاذية للأرصعة.** يتيح ذلك التباعد الجسدي وتجنب النزول عن الرصيف في نقاط قد تكون صعبة. إتاحة الأرصفة فقط لمستخدمي الكراسي المتحركة والمشاة ومستخدمي عربات الأطفال.

- **بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية أو الحركية، توفير طريق آمن وأقل ازدحاماً ومنفصلاً عن حركة المرور.** إدراج إرشادات مستمرة للاتجاهات عن طريق اللمس و/أو السمع، مثل واجهات المباني أو الرصيف أو عناصر الحماية على ممرات المشاة. تعقيم إشارات لغة بريل بانتظام. أخذ احتياجات الطلاب بعين الاعتبار عند تخصيص مقاعد الحافلات المدرسية.



ضمان استدامة التغييرات في المدى البعيد

- **استخدام بيانات السرعة وجودة الهواء لتعميم المنافع طويلة الأجل وتحفيز تغيير السياسات.** الدعوة إلى بنية تحتية وسياسات وسلوكيات آمنة في المشي وركوب الدراجات، وسرعات منخفضة، ومركبات أنظف، ومعايير انبعاثات أشد صرامة. الانتباه إلى أن تغيير السياسات يحظى عمومًا بقبول أكبر عند تقديم معلومات واضحة ومتسقة ومدعمة بالأدلة قبل إصدار اللوائح. تعميم البيانات والأدلة على السكان لدعم أفعالهم ودمج الرسائل في حملات العودة إلى المدرسة.⁸ (انظر المؤشر العالمي لجودة الهواء)
- **التطلع إلى التزام وتمويل القيادة في المدى البعيد.** التعاون مع بنوك تنمية متعددة الأطراف لتأمين قروض لبناء طرق جديدة فيها مساحات آمنة للمشاة وركوب الدراجات. الاستفادة من الشراكات والنشاطات متعددة القطاعات. المطالبة بزيادة الموارد والسياسات لتعميم نماذج العمل. التعاون مع المدارس لإدراج أحكام عن رحلات آمنة وصحية للجميع.

- **تكرار الخطوات الجيدة وتعميمها.** تطبيق تدابير مؤقتة تجريبية لتسهيل التغيير بعيد المدى. في المدى القريب، إدراج التوصيات في الخطط الحالية لإعادة فتح المدارس وتحديد ما يجب إدراجه في مراحل معينة من إعادة الفتح. تأمين تمويل للتنفيذ التجريبي والتغييرات طويلة الأجل من خلال تحديد الفوائد لمختلف أهداف الموازنة. في المدى البعيد، إدراج سياسات النقل الجديدة والتقييم والموارد في أطر السياسات، مثل الصحة المدرسية، والنقل، والسلامة على الطرق، والمدن الصحية لضمان رحلات مدرسية آمنة لجميع الأطفال بمن فيهم الفئات الضعيفة. (انظر دليل اليونيسف للتخطيط العمراني للملازم للأطفال)

- **تحديد الفجوات. تحديد مختلف الأطراف المعنية للمساعدة في ردم الفجوات.** على سبيل المثال، تشجيع وتعزيز السلامة على الطرق وجودة الهواء كما هو مبين في هذا الرابط.



وضع قوائم تحقق
لدعم رحلات آمنة
وصحية إلى المدارس



وضع قائمة تحقق للسلطات التعليمية وواضعي السياسات

- ☐ إدراج الرحلات الآمنة والصحية إلى المدارس ضمن خطط إعادة فتح المدارس
 - الحصول على مدخلات من مدراء المدارس والأهالي والطلاب من أجل رحلات آمنة وصحية
 - تخطيط الرحلات المدرسية واختبارها وتنفيذها ومراقبتها
 - الدعوة إلى تلقيح كل موظفي المدرسة بمن فيهم سائقو الحافلات، وأهالي الطلاب والقائمين على الرعاية.
- ☐ تبني بروتوكولات مناسبة للنظافة والتباعد الجسدي ضمن عقود نظام النقل المدرسي
 - تمكين سائقي الحافلات من الحصول على معقمات الأيدي والكمامات وزيادة التهوية عن طريق فتح النوافذ.
 - تقديم قفازات إلى السائقين عند الضرورة وتدريبهم على استخدامها بشكل سليم
- ☐ تنسيق برنامج زمني مرن مع أنظمة النقل المدرسي لاستيعاب التغيرات في عدد الرحلات ومواعيدها وأعداد الركاب من الطلاب لدعم التباعد الجسدي
- ☐ مناقشة ودعم احتياجات الطلاب الضعفاء والمهمشين
 - توفير دعم هيكلي واجتماعي لضمان رحلات عادلة وأمنة وصحية إلى المدارس
- ☐ النقاش مع المخططين المجتمعيين بشأن كيفية دعم السياسات والاستثمارات التي تسمح لأكثر عدد ممكن من الطلاب بالمشي وركوب الدراجات والعجلات بأمان إلى المدرسة
 - تقليل السرعة قرب المدارس إلى 30 كم في الساعة أو أقل، ليس فقط بتحديد السرعة بل أيضاً من خلال البنية التحتية
 - تشجيع فصل مسارات المشي والدراجات عن السيارات
 - إغلاق الشوارع المحاذية للمدارس أو تقليص عدد السيارات فيها أثناء بداية الدوام وانتهائه
- ☐ توفير موارد كافية
 - دعم توفر الدراجات والخوذات والأكيسات العاكسة ودروس ركوب الدراجات بأسعار معقولة؛ وتوفير نقاط غسل يدين وتعقيم ملائمة لأعمار المستخدمين في المدرسة؛ وكمامات للطلاب والمعلمين والمساعدين والسائقين والمرافقين قبل الرحلة إلى المدرسة وأثناءها وبعدها
 - دعم سياسات النقل المدرسي التي توفر فوائد طويلة الأجل للطلاب والأسر والمجتمع؛ وتخفيف السرعة؛ وإدراج تدابير أخرى للتنقل الآمن؛ وزيادة المشي وركوب الدراجات؛ وتعزيز الممارسات السليمة
 - تخصيص أموال لتوفير المعلومات بأشكال متعددة - مكتوبة وشفهية ورسوم بيانية - للوصول إلى مختلف الأشخاص ذوي احتياجات التواصل

وضع قائمة تحقق لإدارات المدارس والمعلمين والموظفين

- ☐ التواصل منذ البداية وبشكل متواتر مع الطلاب ومرافقيهم ومع السكان المحليين
 - تعميم التغيرات في مواعيد النقل المدرسي وإجراءات النقل وعملياته، بحيث يعلم الجميع مسبقاً ويتأهبوا للتأقلم مع التغيرات ودعم المدرسة وجميع الطلاب
 - تخطيط مواعيد حصص الدراسة وتعميمها للمساعدة في تنظيم الرحلات إلى المدارس خارج ساعات الذروة
 - إشراك الطلاب والأسر والمجتمع والاستماع لأرائهم في تخطيط الرحلات المدرسية
 - الدعوة إلى تلقيح أهالي الطلاب والقائمين على الرعاية
- ☐ إشراك مجتمع المدرسة بأكمله لتشجيع وممارسة القواعد السليمة في النظافة والتباعد الجسدي، ومراقبة الاستيعاب
 - توفير نقاط لغسل الأيدي وتعقيمها في المدرسة وتشجيع الطلاب على استخدامها قبل الرحلة وبعدها
 - الاستعانة بمساعد الحافلة لضمان الجلوس والتباعد الجسدي، وفرض ارتداء الكمامة وغسل اليدين أو التعقيم قبل الرحلة وبعدها
 - تعقيم أماكن وقوف الدراجات يومياً أو قبل كل وصول وتحديد علامات واضحة لتعزيز التباعد الجسدي
 - وضع رسائل تذكير بقواعد النظافة مثل غسل اليدين والتباعد الجسدي وارتداء الكمامات
 - تقديم مثل أعلى في السلوك من قبل المدرسين والعاملين في المدرسة
 - النهي عن استخدام السيارات الخاصة وتوفير مناطق التوصيل والاصطحاب على مسافة قريبة من المدرسة يمكن قطعها مشياً
- ☐ دعم المشي وركوب الدراجات الآمن والاستخدام الآمن للكراسي المتحركة لجميع الطلاب
 - تشجيع النقل النشط وتقليص استخدام السيارات الخاصة
 - توفير طرق آمنة وصحية للطلاب ومرافقيهم لدعم تخطيط الرحلات
- ☐ تحديد الطلاب الضعفاء والمهمشين والتفاعل مع أسرهم لإيجاد حلول منصفة للرحلات
 - النظر في وسائل النقل والطرق ومساعدات الدعم قبل الرحلة المدرسية وأثناءها وبعدها

وضع قائمة تحقق لأهالي الطلاب ومرافقيهم وأفراد المجتمع

- ☐ مراقبة صحة طفلك وعدم إرساله إلى المدرسة إذا كان مريضاً أو لديه حالة طبية معينة تزيد احتمالات تعرضه للمخاطر
- ☐ تلقي اللقاحات عند توفرها
- ☐ تدريس قواعد النظافة وضرب مثل أعلى في ممارستها
 - غسيل اليدين وتعقيمهما قبل الرحلة المدرسية وبعدها وفي الأماكن العامة
 - الالتزام بالتباعد الجسدي قبل الرحلة المدرسية وأثناءها وبعدها وفي الأماكن العامة
 - استخدام الكمامة أثناء الرحلة
- ☐ تشجيع المشي وركوب الدراجات والعجلات بدلاً من النقل بالمركبات
 - استخدام طرق منفصلة عن السيارات أو فيها عدد أقل من السيارات أو سرعات أقل
- ☐ تشجيع أولادكم على ذكر مخاوفهم وهمومهم ، والعمل على معالجتها
 - الإصغاء إلى الطفل ودعمه والتواصل مع إدارة المدرسة إذا لزم مزيد من المساعدة
- ☐ استخدام معلومات من مصادر موثوقة والطلب من أولادكم مراعاة الآخرين واحترامهم
- ☐ التنسيق والتعاون مع المدرسة
 - الاطلاع على مواعيد بدء الدوام وانتهائه لأنها قد تتغير لتخفيف الازدحام ودعم التباعد الجسدي وتنسيق عضوية المجموعات في الرحلات المدرسية
 - متابعة الإعلانات والتحديثات من المدرسة بشأن تغييرات مواعيد النقل

وضع قائمة تحقق للطلاب

- ☐ التحدث إلى شخص تثق به، كالمرافق أو المعلم
 - طرح الأسئلة وتثقيف النفس والحصول على المعلومات من مصادر موثوقة
 - عندما تشعر بالمرض، اطلب البقاء في المنزل
- ☐ احمر نفسك والآخرين
 - غسيل اليدين وتعقيمهما قبل الرحلة المدرسية وبعدها
 - الالتزام بالتباعد الجسدي قبل الرحلة وأثناءها وبعدها
 - ارتداء الكمامة قبل الرحلة وأثناءها وبعدها وكذلك عند الاقتراب من آخرين
 - عدم التحدث بصوت مرتفع أو تناول الطعام أو الشراب أثناء الرحلة
- ☐ احترام ورعاية النفس والآخرين عبر المحافظة على السلامة والصحة
 - التعامل باحترام مع جميع الزملاء والسائقين والمساعدین
 - التزام المقعد طوال الرحلة
- ☐ تحسين الرحلة عبر مراقبة المخاطر التي يجب أن يعرف بها الآخرون
 - إخبار المرافق أو المعلم بالقضايا التي يمكن أن تؤذيك أو تؤذي الآخرين

- 1 منظمة الصحة العالمية. 'إصابات حوادث السير: حقائق أساسية'. 7 شباط/فبراير 2020. متوفر على: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.
- 2 Schuit M، Gardner S، Wood S، وآخرون. 'تأثير ضوء الشمس الاصطناعي على تثبيط فيروس الأنفلونزا في الهواء'. *J Infect Dis*. 2020. 378-372: (3): 221. متوفر على: <https://academic.oup.com/jid/article-abstract/221/3/372/5645407?redirectedFrom=fulltext>. تاريخ التصفح: 15 آب/أغسطس 2020.
- 3 مبادرة صحة الطفل. هذه شوارعنا: مانيفستو 2030 من أجل شوارع آمنة وصحية للأطفال والشباب والمناخ. متوفر على: <https://www.childhealthinitiative.org/connect/publications/these-are-our-streets-manifesto-2030>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020.
- 4 اليونيسف. التوعية بالمخاطر وإشراك المجتمع المحلي: نصائح عملية بشأن إشراك المراهقين والشباب في مواجهة كوفيد 19. متوفر على: <https://www.unicef.org/media/66761/file/Practical-Tips-on-Engaging-Adolescents-and-Youth-in-the-COVID-19-Response-2020.pdf>. تاريخ التصفح: 15 آب/أغسطس 2020.
- 5 تعاون الشركاء الثلاثين في الإبلاغ عن المخاطر وإشراك المجتمع. نصائح بشأن إشراك السكان المحليين أثناء أزمة كوفيد 19 في المناطق شحيحة الموارد، عن بعد وشخصياً. 20 نيسان/أبريل 2020. متوفر على: <https://communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/CE-low-resource-settings-distance-April-2020.pdf>. تاريخ التصفح: 4 آب/أغسطس 2020.
- 6 حكومة المملكة المتحدة. كوفيد 19: إرشادات السفر الآمن للمسافرين. 25 تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://www.gov.uk/guidance/coronavirus-covid-19-safer-travel-guidance-for-passengers>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.
- 7 أفكار مهمة للتعليم. إعادة فتح المدارس: التحديث العالمي رقم 3: نتائج وأفكار من تجارب الدول. 15 تموز/يوليو 2020. متوفر على: https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20200715_0819_Covid%20Reopening_Country%20Experien.pdf. تاريخ التصفح: 15 آب/أغسطس 2020.
- 8 أنقذوا الأطفال العالمية. تطبيق المتطلبات الأساسية التسعة لمشاركة الأطفال الهادفة والأخلاقية أثناء أزمة كوفيد 19. نيسان/أبريل 2020. متوفر على: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_covid-19_v1.0_.pdf. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020.
- 9 Access Exchange International. 'موارد ووصلات دولية'. متوفر على: <https://www.globalride-sf.org/rnl.html>. تاريخ التصفح: 4 آب/أغسطس 2020.
- 10 منظمة الصحة العالمية. 'كوفيد 19: التباعد الجسدي'. متوفر على: <https://www.who.int/westernpacific/emergencies/covid-19/information/physical-distancing>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.
- 11 المركز الوطني للطرق المدرسية الآمنة. اعتبارات تخطيط المشي وركوب العجلات إلى المدرسة في خريف 2020. متوفر على: http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020_FINAL.pdf. تاريخ التصفح: 4 آب/أغسطس 2020.
- 12 حكومة المملكة المتحدة. 'إرشادات الفتح الكامل: المدارس'. تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://www.gov.uk/government/publications/preparing-for-the-wider-opening-of-schools-from-1-june/planning-guide-for-primary-schools>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020.
- 13 النقل في لندن. إرشادات تكميلية بشأن مساحة الشوارع المدرسية. متوفر على: <http://content.tfl.gov.uk/appendix-8-supplementary-guidance-on-school-streets.pdf>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020.
- 14 مجلس مدراء المدارس الحكومية. إعادة التشغيل والتعافي: معالجة موارد سلامة الأبنية والتنظيف والرقابة. 20 أيار/مايو 2020. متوفر على: https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO_Restart_Recovery-v5.pdf. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.
- 15 الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال. اعتبارات التخطيط لكوفيد 19: إرشادات بشأن دخول المدارس. 25 حزيران/يونيو 2020. متوفر على: <https://downloads.aap.org/AAP/PDF/COVID-19%20School%20Re-entry%20Interim%20Guidance%20FINAL%20062520.pdf>. تاريخ التصفح: 4 آب/أغسطس 2020.
- 16 اتحاد المعلمين الأمريكيين. خطة لإعادة فتح المدارس والمجتمعات الأمريكية بأمان من أجل تصميم نظام جديد للتعليم العام والصحة العامة واقتصادنا في عصر كوفيد 19. متوفر على: https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.
- 17 النقل في لندن. خطة طرق لندن - إرشادات مؤقتة للأحياء. 15 أيار/مايو 2020. متوفر على: <http://content.tfl.gov.uk/lsp-interim-borough-guidance-main-doc.pdf>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020.

- 18 النقل في لندن. شوارع لندن. متوفر على: <https://tfl.gov.uk/travel-information/improvements-and-projects/streetspace-for-london#on-this-page-1> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 19 Bezold CP، Banay RF، Coull BA وآخرون. 'العلاقة بين البيئات الطبيعية وأعراض الاكتئاب لدى المراهقين الذين يعيشون في الولايات المتحدة الأمريكية'. *J Adolesc Health*. 62(4): 488-495 (2018) doi:10.1016/j.jadohealth.2017.10.008 متوفر على: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5963277/> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 20 Bowler DE، Buyung-Ali LM، Knight TM وآخرون. مراجعة منهجية للأدلة على الفوائد الصحية الإضافية للعيش في بيئات طبيعية. *BMC Public Health* 10, 456 (2010). متوفر على: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-456> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 21 كلية هارفارد تي إتش تشان للصحة العامة. مدارس من أجل الصحة، استراتيجيات التقليل من مخاطر إعادة فتح المدارس. متوفر على: <https://schools.forhealth.org/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Harvard-Healthy-Buildings-Program-Schools-For-Health-Reopening-Covid19-June2020.pdf> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 22 مبادرة الشوارع المدرسية. متوفر على: <http://schoolstreets.org.uk/> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 23 880 مدينة. 'ما هي الشوارع المدرسية؟'. 30 أيار/مايو 2020. متوفر على: <https://www.880cities.org/what-are-school-streets/> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 24 المجلة الطبية لمعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. 'هل حان الوقت لتوسيع مجموعتك؟'. 18 حزيران/يونيو 2020. متوفر على: <https://medical.mit.edu/covid-19-updates/2020/06/expand-your-bubble> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 25 مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها. 'أحمر نفسك أثناء السفر: النقل العام، ومشاركة الركوب وسيارات الأجرة، وأدوات التنقل الصغيرة، والمركبات الشخصية'. 26 أيار/مايو 2020. متوفر على: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/using-transportation.html> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 26 مجلة ستانفورد للطب. 'ما علاقة تلوث الهواء بالإصابات الحادة بكوفيد 19؟'. تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://scopeblog.stanford.edu/2020/07/17/why-air-pollution-is-linked-to-severe-cases-of-covid-19/> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 27 برنامج الأمم المتحدة للبيئة. 'تلوث الهواء يؤثر على الفئات الأكثر ضعفاً، صغاراً وكباراً'. 16 تشرين الأول/أكتوبر 2018. متوفر على: <https://www.unenvironment.org/news-and-stories/blogpost/young-and-old-air-pollution-affects-most-vulnerable> تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 28 باراشوت كندا. 'ندوة سلامة الحرم المدرسي وكوفيد 19'. متوفر على: <https://www.youtube.com/watch?v=86M3VXiB2iU> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 29 مركز متروبوليتان لأبحاث العدالة وتحول المدارس. إرشادات بشأن استدامة إعادة فتح المدارس المستجيبة ثقافياً: التركيز على العدالة لإضفاء الطابع الإنساني على عملية العودة معاً. متوفر على: <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5ec68ebc23cff3478cd2/5f12/1590070973440/GUIDANCE+ON+CULTURALLY+RESPONSIVE+SUSTAINING+RE-OPENING+281%29.pdf> تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 30 مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها. اعتبارات من أجل مدارس K-12: أداة تأهب وتخطيط. متوفر على: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf> تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 31 وزارة التعليم في كاليفورنيا. أقوى معاً: دليل إعادة الفتح الآمنة للمدارس العامة كاليفورنيا. حزيران/يونيو 2020 متوفر على: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf> تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 32 معهد أمريكي إنترنت برايز. خطة للعودة إلى المدارس. أيار/مايو 2020 متوفر على: <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2020/05/A-Blueprint-for-Back-to-School.pdf> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 33 مكتب المشرف على التعليم العام في واشنطن. دليل تخطيط إعادة فتح مدارس واشنطن 2020. متوفر على: <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/workgroups/Reopening%20Washington%20Schools%202020%20Planning%20Guide.pdf> تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 34 SLOCAT. التنقل ضمن المدن: إعادة البناء لوضع أفضل للفئات الأكثر تعرضاً للخطر. 24 تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://slocat.net/mobility-in-cities-building-back-better-for-the-most-vulnerable/> تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 35 مجلس الولايات المتحدة المشترك بين الوكالات المعني بالتشرد. 'دعم الأطفال والشباب المشردين أثناء انتشار كوفيد 19: أسئلة تحتاج إلى إجابة'. 16 آذار/مارس 2020. متوفر على: <https://www.usich.gov/tools-for-action/supporting-children-and-youth-experiencing-homelessness-during-the-covid-19-outbreak-questions-to-consider/> تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020



يونيسف لكل طفل

نشر من قبل اليونيسف

3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA
www.unicef.org

ناتالي دريسين

مديرة مكتب أمريكا الشمالية وممثلة لدى الأمم المتحدة

n.draisin@fiafoundation.org

مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات

جوان فانساتن

أخصائي في الصحة، الوقاية من إصابات الأطفال وصحة البيئة

قسم الصحة، شعبة البرامج

jvincenten@unicef.org

اليونيسف

© اليونيسف، أيلول/سبتمبر 2021