



# توجيهات بشأن رحلات آمنة وصحية إلى المدارس

أثناء جائحة كوفيد 19 وبعدها



CHILD HEALTH  
INITIATIVE



FOUNDATION

يونيسف  
لكل طفل

## شكر وتقدير

كتبت هذه الوثيقة ناتالي دريسين (من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات) وجوان فانسانتن (من اليونيسف). شكر خاص لكل من روري نفت وراؤول بيرميجو وليزا بندر وليندا جونز (من اليونيسف)؛ وسيونغ لي وجان لونغ (من منظمة أقذوا الأطفال)؛ وأبي سيلفمان وريتشارد كلارك (من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات) لتعاونهم الوثيق. قدمت مساهمات فنية أيضاً من مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات، وأعضاءمبادرة صحة الطفل وغيرهم من خلال مناقشة عبر الإنترنت واتصالات شخصية، ولا سيما من مؤسسة AIP، ومعهد الموارد العالمية، ووزارة النقل في إسبانيا، ومنظمة Amend، والمركز الوطني للطرق الآمنة إلى المدرسة، ومجموعة برنارد فان لير، وأمانة بوجوتا للنقل بين المناطق (Secretaría Distrital de Movilidad)، ومنظمة Access Exchange International (البرограм الدولي لتقييم الطرق)، ومنظمة الصحة العالمية/منظمة الصحة للبلدان الأمريكية، ومنظمة ASIRT كينيا، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، ومعهد جورج للصحة العالمية. وشكر وامتنان أيضاً لمراجع التقرير، ملkidzidiekh Khayesi Meleckidzedek (من منظمة الصحة العالمية) والزملاه توماس جورج، وأنا بيرلييفا، وسينثيا بريزوبلا، وفوزنة شفيق، وأويا زيرين أفسار، ولوي بيرسون، وروبرت جنكينز، وفريق مصفوفة الصحة في حالات الطوارئ، وفريق مصفوفة التعليم في حالات الطوارئ (من اليونيسف).

## الصور

العنوان الأمامي: UNICEF/UN09148/Lynch ©

المحتويات: Unsplash ©

الصفحة iv: UNICEF/UN0261841/Ramasomanana ©

الصفحة 4: UNICEF/UNI357821/Buta ©

الصفحة 5: Edward Echwalu ©

الصفحة 10: AdobeStock ©

العنوان الخلفي من الداخل: UNICEF/Tanzania ©

العنوان الخلفي: UNICEF/UN0259986/Raab ©

# المحتويات

## مقدمة

## التدابير الرئيسية

1	مشاركة مجتمع المدرسة بالكامل	1
2	ضمان التباعد الجسدي أثناء نقل الطلاب من وإلى المدارس	2
3	إعطاء الأولوية للنقل النشط لدعم التباعد الجسدي	3
4	ضمان سلامة المشي وحركة الدراجات والعجلات والكراسي المتحركة	4
5	مساعدة الطلاب مستخدمي الدراجات والعجلات والمشي في اتباع القواعد	5
6	تقليل استخدام السيارات الخاصة	6
7	معاملة الباصات المدرسية مثل معاملة قاعة الصف	7
8	تشجيع السلامة والنظافة في النقل العام والمشترك	8
9	ضمان وصول متساوٍ للفئات المهمشة	9
9	ضمان استدامة التغييرات في المدى البعيد	10

## وضع قوائم تحقق لدعم رحلات آمنة وصحية إلى المدارس

10	وضع قائمة تحقق للسلطات التعليمية وواضعي السياسات
11	وضع قائمة تحقق لإدارات المدارس والمعلمين والموظفين
12	وضع قائمة تتحقق لأهالي الطلاب ومرافقיהם وأفراد المجتمع
12	وضع قائمة تتحقق للطلاب

## المراجع

SALLE - 4



# مقدمة

للأطفال الحق في التعليم. وفي حالات عدم إعادة فتح المدارس، يجب ضمان وصول جميع الأطفال إلى التعليم بوسائل بديلة. مع تطور جائحة كوفيد 19 وبيء البلدان في تخفييف تدابير الإغلاق، دعت اليونيسف إلى إعادة فتح المدارس. ومع إعادة فتحها، علينا التفكير بتطبيق تدابير تساعد في الحفاظ على سلامة الطلاب ليس فقط في المدرسة بل أيضاً أثناء ذهابهم إليها وإيابهم منها. فمثل هذه التدابير ليس فقط في الحفاظ على سلامة الطلاب أثناء جائحة كوفيد 19 بل أيضاً في معالجة مشكلات السلامة الأخرى مثل حوادث المرور، والتي تعد السبب الأول لوفاة أفراد الفتاة العمرية 5-29 عاماً.<sup>1</sup>

بإصدار إرشادات تساعد في إدارة مخاطر كوفيد 19، لضمان أفضل مستويات الأمان والصحة في الرحلات المدرسية.

هذا الدليل موجه لسلطات التعليم وواعضي السياسات؛ ومديري المدارس والمعلمين والموظفين؛ وأولياء الطلاب ومرافقهم وأفراد المجتمع؛ والطلاب. وهو يكمل الإطار العالمي للاليونيسف واليونسكو والبنك الدولي وبرنامج الأغذية العالمي والمفوضية السامية لشؤون اللاجئين لإعادة فتح المدارس والإرشادات المؤقتة للجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات بشأن الوقاية من كوفيد 19 والسيطرة عليه في المدارس. وتهدف هذه الوثيقة، من خلال إصدار إرشادات عامة توضيحية، إلى تلبية مختلف احتياجات الأطفال من مختلف الأعمار والقدرات من يعيشون في ظروف مختلفة. فمن الواضح أن الحلول قد تكون مجدية في مجالات معينة دون غيرها، لأنماط متعددة، كمشاكل التمويل مثلاً، كما قد يتم العثور على حلول محلية أخرى.

يمكن لتدابير مواجهة الوباء أن تعالج هذه الإصابات والوفيات التي يمكن تجنبيها والعواقب الصحية الضارة الأخرى. ويتاح توفير مساحة للاتباع الجسدي ومارسة النظافة الجيدة ضمان سلامة وصحة الطلاب الذين يستخدمون المشي والدراجات والعجلات في الذهاب إلى المدرسة، فضلاً عن توصيلهم من قبل آخرين إلى المدارس. وهذا تدبير مثالي، لأن انتشار كوفيد 19 في الهواء الطلق أقل احتمالاً.<sup>2</sup> وزيادة المساحة تقلل الازدحام المروري، فيما يساعد خفض السرعة أيضاً في تحسين جودة الهواء والسلامة على الطرق.<sup>3</sup> ويجب أن تصبح هذه التغييرات دائمة لتعزيز المساواة وضمان حصول جميع الطلاب على رحلات آمنة وصحية يستحقونها.

ومع إعادة فتح المدارس، على الجميع أن يساهم في الحفاظ على سلامة الطلاب وصحتهم في كل خطوة على الطريق. لذلك، تقوم اليونيسف، بدعم من مبادرة صحة الطفل وشركائها، مثل منظمة إنقذوا الأطفال،

## معرفة آخر الحقائق

فهم الحقائق الأساسية حول كوفيد 19، مثل توفر اللقاحات، والسلالات الجديدة للفيروس وأعراضها، ومضاعفاته، وطرق انتقاله، واتجاه تطور الإصابات على مستوى الأحياء والمدن والدول، وطرق منع انتقال العدو، وكيفية التصرف عند الاشتباه بإصابة شخص ما بالفيروس. مواكبة آخر المعلومات عن كوفيد 19 من مصادر موثوقة كاليونيسف ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة إنقذوا الأطفال وإرشادات وزارات الصحة. الاتباع إلى المعلومات المضللة والأساطير التي يتناولها البعض عبر الأخبار الشفهية أو الهاتف أو الإنترنت.<sup>4</sup>

مواكبة أحدث المعلومات والمساهمة في وضع حلول تضمن رحلات آمنة وصحية إلى المدرسة أثناء الجائحة وبعد انتهائها، عبر قاعدة بيانات الموقع الإلكتروني لمبادرة صحة الطفل. فهذا الموقع يكمل إرشادات هذه الوثيقة ويتضمن دراسات عيانية وأمثلة مصنفة حسب وسيلة النقل، بالإضافة إلى تركيزه على الفئات السكانية الضعيفة والمهمشة، وتحسين جودة الهواء، وإصال الطلاب إلى المدارس.

للاطلاع على أمثلة عن السفر غير النقل من وإلى المدارس، يرجى زيارة Ped Bike Info، Polis، NACTO، COVID Mobility Works، TUMI، و C40.

# التدابير الرئيسية

إن إدراج التدابير الرئيسية في خطط إعادة فتح المدارس يساعد في منع انتشار كوفيد 19 أثناء الرحلات المدرسية وأيضاً في معالجة مخاطر إصابات حوادث المرور وتلوث الهواء.



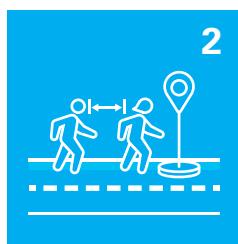
مساعدة الطالب  
مستخدمي الدراجات  
والعجلات والمشي في  
اتباع القواعد



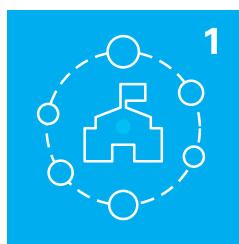
ضمان سلامة المشي  
وحركة الدراجات  
والعجلات والكراسي  
المتحركة



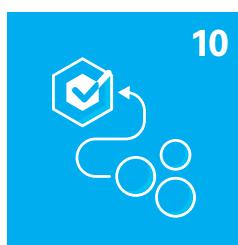
إعطاء الأولوية للنقل  
النشط بطرق أخرى  
غير السيارات لدعم  
التباعد الجسدي



ضمان التباعد الجسدي  
أثناء نقل الطلاب من  
إلى المدارس



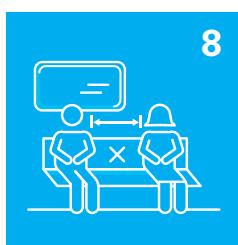
إشراك مجتمع المدرسة  
بالكامل منذ البداية  
ويشكل منتظر



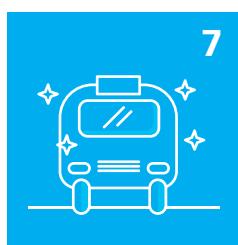
ضمان استدامة التغييرات  
في المدى البعيد



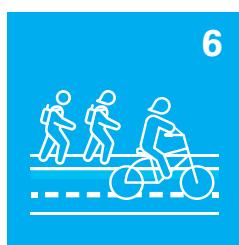
ضمان وصول متساو  
للفئات المهمشة



تشجيع السلامة  
والنظافة في النقل  
العام والمشترك

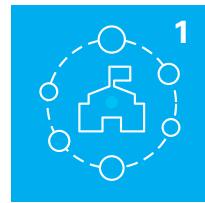


معاملة الباصات  
المدرسية مثل معاملة  
قاعة الصف



تقليل استخدام  
السيارات الخاصة

## إشراك مجتمع المدرسة بالكامل منذ البداية وبشكل منتظم



- **التنسيق بين الجهات المعنية بما فيها سلطات النقل، وعقد اجتماعات منتظمة.** ضع في اعتبارك تشكيل فريق عمل متعدد الجهات المعنية<sup>7</sup>. استخدام الهاتف والشبكات الاجتماعية والخيارات الأخرى غير التكنولوجية (الالمتصفات) لتعزيز رسائل تذكير واضحة بشأن الممارسات الآمنة وأهمية الجهود الجماعية لضمان سلامة وصحة الطلاب وفائدة لها للجميع.<sup>9,8</sup>

• **إشراك الطلاب وتحديد مهامهم ومسؤولياتهم،<sup>8</sup> وطلب آرائهم لتعزيز اقتناعهم وشعورهم بالمسؤولية تنفيذ رحلات تجريبية إلى المدارس قبل إعادة فتحها. تعليم الطلاب كيفية التصرف الآمن على الطرق. استطلع آراء الطلاب ومرافقيهم بشأن أفضل الطرق، والبدائل، والتحديات، والجوانب الإيجابية والسلبية، والموافقة من التعديلات بطريقة تسمح لجميع الطلاب ومرافقيهم بالتعبير عن آرائهم.** تعليم النتائج على الجميع. تكامل هذه الجهود مع مجموعات الآباء والمعلمين. إيجاد وإشراك منظمات الفتات الضعيفة والمهمشة، والأسر التي لديها طلاب من ذوي الإعاقة. تشجيع الطلاب على أن يدعوا بمسؤولية إلى رحلات آمنة وصحية. إشراك الطلاب وتحديد مهامهم ومسؤولياتهم.

- **إعداد خطة إعلام وتواصل وتنفيذها.** يجب أن يكون الإعلام والتواصل مبكراً ومتظلاً، ويصل إلى العديد من الجهات المعنية للمساعدة في النشر؛ ويترجم إلى لغات الأغلبية والأقلية؛ ويتضمن آراء متنوعة من مختلف الجهات المعنية والرد عليها؛ ويوضع في متناول السكان المهمشين والأشخاص ذوي الإعاقة. يجب مراجعة الخطة بانتظام لضمان تحديث معلوماتها وتقديم رسائلها بوضوح.<sup>5</sup>

• **تشجيع النظافة والسلامة في جميع مراحل التنقل.** على المعلمين والمرافقين تذكير الطلاب بقواعد النظافة والسلامة، وتوفير مصادر معلومات وتعليم وتواصل مناسبة لأعمار ولغات وقدرات الطلاب وعائلاتهم، يأخذها الطلاب معهم إلى المنزل. تذكير أفراد المجتمع بأنهم قدوة للطلاب، ويستطيعون مساعدتهم في اتباع المتطلبات. تزويد الطلاب بقائمة تحقق واقعية ومناسبة ثقافياً وتراعي الموارد لما يجب إحضاره في رحلاتهم، مثل **الكمامة** ومعقم لليد ومناديل.<sup>6</sup> وبالنسبة للطلاب الذين يستخدمون الدراجات بأنواعها، يجب إضافة خوذة تأيي معايير السلامة وسترات عاكسة للضوء. وضع نقاط لغسيل اليدين والتعقيم على مداخل المدارس ومخارجها.

## ضمان التباعد الجسدي أثناء نقل الطلاب من وإلى المدارس



- **إخبار المرافقين بضرورة عدم التجمع عند مداخل المدرسة لتجنب انتشار العدوى أثناء توصيل الطلاب إلى المدرسة.** عدم السماح للمرافقين بدخول مبني المدرسة<sup>14,12</sup> وثبيتهم عن القيام بذلك أو حتى منعهم إن أمكن. عليهم استخدام نقاط التوصيل والاسلام المعينة قبل بوابات المدرسة أو نقاط الدخول والخروج، واستثناء مرافقي الطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى مساعدة.<sup>15</sup>

• **تجنب الازدحام العام وسد الطريق أثناء التوصيل والاسلام، والحد من الاتصال بين المجموعات عبر جداول زمنية متداخلة أو متناوبة.**<sup>17,16,12</sup> وعند تنظيم مواعيد الوصول، يجب أخذ مستويات حركة مرور المركبات والمشاة في الحسبان عند تحديد الأوقات المثلث لفتح المدرسة وإغلاقها. مراعاة ضرورة الحفاظ على مسافة بعيداً عن أنشطة الشوارع المحاذية للمدرسة، مثل وجود سوق مزدحم أو محطة نقل غير رسمية. التعاون مع السلطات والأطراف المعنية وقادرة المجتمع وقطاع الأعمال للتأكد من أن سياراتهم لا تشغّل مساحة، وخاصة في الأماكن التي تحمل علامات واضحة خاصة بتوصيل الطلاب واستلامهم، وفي الشوارع المحيطة بالمدارس.

- **تحديد نظام اصطاف الطلاب عند الوصول وعملية تنظيم استقبال الموظفين لهم ومرافقتهم فقط عند الضرورة (لاميد صغار، إلخ).** **ووضع نقاط لغسيل اليدين والتعقيم عند المداخل والمخارج.** التأكد من أن مناطق اصطاف الطلاب تسمح بتباعد قدره متر واحد على الأقل ولا تعيق سير المارة. استخدام<sup>10</sup> مسار ذي اتجاه واحد في دخول المدرسة للحد من التلامس بين الأفواج وتمجهر الطلاب ومرافقיהם.<sup>12</sup>

• **وضع علامات تحدد المسافات في جميع الممرات من أجل "التذكير" بالتباعد الجسدي (باستخدام طلاء أو طباشير على سبيل المثال).**<sup>11,5</sup> استخدم أشياء لا تتعدي على المساحة المخصصة للتباعد الجسدي، ويمكن تخزينها ولكن لا يمكن إزالتها بسهولة، ولا تقيد الوصول إلى المدرسة، وتكون آمنة ومرتبة للجميع.<sup>13</sup> يجب أن ترشد العلامات المرسومة على الأرض الطلاب إلى المبني المدرسة، بعيداً عن حافة الطريق، لإبعاد الطلاب عن السيارات.

## إعطاء الأولوية للنقل النشط بطرق أخرى غير السيارات لدعم التباعد الجسدي



- إغلاق الشوارع حول المدارس قبل 90-15 دقيقة من بداية الدوام <sup>23,22</sup> ومن الانصراف، مع مراعاة تأثير حركة النقل والأعمال المحلية.<sup>24</sup> إنشاء شوارع مدرسية من خلال العمل مع السلطات لتغيير مسار حركة المرور وتغيير سياسات وقوف السيارات إذا لزم الأمر.<sup>17</sup> ومنح استثناءات للطلاب ذوي الإعاقة ولسكان المنطقه.<sup>11</sup>
- تحديد وتعليم حدود منطقة المدرسة بوسائل يستطيع الطلاب بمختلف القدرات التعامل معها (مثلاً: لافتات منخفضة التكلفة، أعمدة معدنية، أحواض ورود). اختيار بنية تحتية دائمة إن أمكن. فالبنية التحتية المؤقتة قد لا تكون أسهل إطلاقاً من ناحية الأمان أو التمويل، بينما تساعد البنية التحتية الدائمة في ضمان السلامة بعد انتهاء الجائحة لدعم القل النشط. (انظر دليل شوارع من أجل الأطفال الصادر عن الرابطة الوطنية لمسؤولي النقل في المدينة (NACTO) (NACTO Urban 95 Starter Kit) الصادر عن مؤسسة برنارد فان لير)

• تشجيع المشي واستخدام الدراجات لتقليل الازدحام في الحافلات المدرسية ووسائل النقل العام، وتوفير مساحة أكبر للذين يضطرون إلى استخدام هذه الوسائل.<sup>17</sup> فاستخدام النقل النشط يساعد أيضاً في تقليل حركة السيارات، ويسمح بإعطاء الأولوية لعمليات التسليم الضرورية وخدمات الطوارئ.<sup>18</sup> ويساعد المشي وركوب الدراجات الطلاب فيقضاء بعض الوقت في الهواء الطلق. وهذا أمر بالغ الأهمية لصحتهم الجسدية والنفسية كما يوفر فرصة لإعادة بناء الروابط المجتمعية والاجتماعية، وإلقاء عادة جديدة هي النقل النشط.<sup>20,17,11</sup>

• استخدام جزء من الشارع قرب المدرسة (مثلاً رصيف أو ساحة انتظار أو جادة مرور).<sup>11</sup> تعريض الأرصفة أو المداخل،<sup>13</sup> مع التأكيد من إزالة العوائق أمام الطلاب ذوي الإعاقة والتنسيق مع نقاط الإنقاط. إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، وتمكن مستخدمي الكراسي المتحركة من التباعد الجسدي. إضافة مزيد من مراقي نقاط العبور إذا لزم الأمر،<sup>21</sup> أو استخدام طلاب أكبر سنًا أو أشخاص متقطعين.





4

## ضمان سلامة المشي وحركة الدراجات والعجلات والكراسي المتحركة



أن أكثر المرeras أماناً يجب أن تكون الأسهل حركة. (انظر ستة تغييرات في تصميم الطرق يمكنها أن تقدر الحياة، معهد الموارد العالمية (WRI))

- توفير "رحلات جماعية إلى المدرسة سيرا على الأقدام أو على دراجات".** يقوم فيها شخص راشد محدد سلفاً باستلام الأطفال وقادتهم والإشراف عليهم وهم يسيرون على طريق آمن اختاروه بأنفسهم.<sup>21</sup> وهذا يساعد في الحفاظ على نفس دائرة التعرض، أو الجيز الآمن،<sup>12</sup> وهي مجموعة محددة من الأشخاص الذين يتواصلون اجتماعياً وأو لديهم تلامس جسدي فقط فيما بينهم. يتفق أعضاء هذه المجموعة على الالتزام بجميع التدابير الاحترازية عندما يكونون خارجها - كالتباعد الجسدي، وارتداء الكمامات، وغسل اليدين أو تعقيمهم - وبالحجر الذي إذا أصيب أي شخص منهم بالفيروس أو ظهرت عليه أعراضه.<sup>24</sup> ويجب أن يكون ارتداء القناع عند الاقتناء وحسب القواعد المحلية، مع ملاحظة أن منظمة الصحة العالمية واليونيسف توصيان الأطفال بأعمار 12 فما فوق بارتداء القناع بنفس شروط البالغين، وتوصيان باستخدام نهج قائم على دراسة المخاطر للأطفال بأعمار 6 إلى 11 عاماً. ويمكن لمراقبين الأطفال التناوب على مراقبة هذه المجموعات خلال أيام الأسبوع، مما يسمح للقادرين على مراقبة أولادهم سيراً على الأقدام إلى المدرسة بمساعدة العائلات غير القادرة على ذلك.<sup>11</sup> ويتم تبادل الأدوار أثناء الانصراف من المدرسة.
- إشراك الطالب عبر تقديم مسابقات مسلية ومكافآت وإجراء استطلاعات رأي.** استخدام مسابقات حماسية لتنمية الطلاب بأهمية خفض السرعة في مناطق المدارس. استخدام الألعاب مشي ودية، مثل منح جائزة "الحذاء الذهبي" للصف المدرسي الذي يضم أكبر عدد من المشاة. عند اختيار نشاط لجذب مشاركة الطلاب، يجب تصميمه بحيث يناسب الجميع، بمن فيهم ذوي الإعاقة.
- السماح للطلاب بتصميم الشوارع التي يرغبون باستخدامها حول مدارسهم.** سؤال الطلاب عن الأشياء التي يحبونها أو لا يحبونها على طرق المدرسة. (انظر مشاريع من معهد الموارد العالمية في الهند ومعهد سياسات النقل والتنمية في مكسيكو ضمن إطار Vision Zero for Youth، وكذلك دليل Urban 95 Starter Kit الصادر عن مؤسسة برنارد فان لير)

• على السلطات، بالتعاون مع المدارس، توسيع البنية التحتية الآمنة، وتشجيع السلوك الآمن، وتطبيق قوانين وسياسات تسمح بزيادة مستويات النقل النشط بين السكان، أثناء الوباء وبعده. (متوفّر على: دليل مبادرة صحة الطفل؛ صحة الطفل والتنقل في أفريقيا؛ شوارع للمشي وركوب الدراجات في المدن الأفريقية الصادر عن معهد سياسات النقل والتنمية (ITDP)) تذكير الطلاب بارتداء الكمامات وممارسة التباعد الجسدي (أثناء الانتظار عند المعابر وإشارات المرور مثلاً)، وغسل أو تعقيم اليدين بمجرد الوصول إلى وجهتهم.

• **تخفيض حدود السرعة إلى 30 كم/ساعة أو أقل السرعة العالية أكبر مصدر للخطر على الأطفال بسبب صغر أجسامهم وسلوكهم المتهور أحياناً.** فإذا تعذر إجراء تخفيض دائم، يجب تخفيض السرعة أثناء توصيل الطالب إلى المدرسة وأثناء اتصافهم. استخدام بنية تحتية منخفضة التكلفة للأعمدة المعدنية، ومطبات تخفيض السرعة وممرات المشاة المخططة، وأو فرض الالتزام عبر وضع كاميرات لمراقبة السرعة في الموقع التي أظهرت البيانات أنها عرضة لحوادث سير متكررة. التفكير ياطلاق مبادرة فرض حدود السرعة في المدارس، حيث تكتفي شرطة المرور في الأوسوأ الأول بـ بيت رسائل تذكير بحدود السرعة في مناطق المدارس، ثم تبدأ بعدها تطبيق الغرامات والعقوبات. إشراك مراقبين الأطفال إلى المدارس والشرطة المحلية في مراقبة السرعة في إطار حملة للحد من السرعة قرب المدارس. تقييف الجمهور بأهمية خفض السرعة عبر نصب لافتات حول المدارس، وعلامات عبور المشاة، ولوحات تباطؤ السرعة ولوحات إعلانية.<sup>11</sup> الطلب من الآباء توقيع تعهد بالالتزام حدود السرعة أثناء القيادة. جمع بيانات السرعة المصنفة ومراقبتها لاستهداف المناطق المعرضة للخطر والفئات المهمشة.

• **فصل المشاة وراكبي الدراجات عن حركة مرور المركبات بواسطة الأرصفة والخطوط الوسطى في الطريق بين اليسار واليمين والجزر والممرات.** استكمال الطرق القائمة المحاذية للمدارس بمناطق مشاة جديدة أو توسيع الموجودة منها، والتفكير بإنشاء خطوط مرغوبة من المشاة، وهي مسارات غير ممهدة يستخدمها أغلب المشاة. الانتباه إلى

## مساعدة الطلاب مستخدمي الدراجات والعجلات والمشي في اتباع القواعد



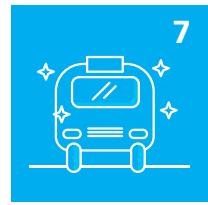
- تشجيع ركوب الدراجات، مثلاً من خلال قروض الدراجات وفرص التأجير، ودورس قيادة الدراجات، وتقديم خوذة مجانية، أو منح تراخيص لدراجات الطلاب بالشراكة مع مؤسسات أخرى كحافظ على زيادة الركوب الآمن. تحديد وسائل توفير الخوذات والدراجات الجديدة أو المستخدمة برفق والسترات العاكسة للضوء للطلاب الذين لا يستطيعون امتلاكها. توفر مساحة للطلاب من أجل تعلم ركوب الدراجات، بتخصيص مواقف السيارات الفارغة، والتعاون مع السيارات، لتخصيص يوم خالٍ من السيارات أو شوارع خالية من السيارات، أو غيرها من التدخلات قليلة التكاليف مثل إنشاء مسارات خاصة بالدراجات على جانبي الطريق.
- صرف الطلاب الذين يركبون الدراجات والعجلات من المدرسة على دفعات، وتقسيم مواقف السيارات إلى مناطق صغيرة لدعم التباعد الجسدي. إذا سمحت المساحة بذلك، فيفضل ترك مكان فارغ بين كل مكانين للوقوف، وتخصيص أماكن للطلاب الفرادي وترك أماكن أخرى فارغة. تطهير مواقف الدراجات يومياً أو قبل كل وصول. تخصيص مواقف إضافية، بمحاذاة السياج مثلاً، أو إضافة أمكنة وقوف جديدة.<sup>21,11</sup>
- وضع إشارات لتنذير الطالب بالتبعيد الجسدي أثناء الركوب (عند إشارات المرور مثلاً أو في مواقف السيارات، وبارتداء خوذة أثناء ركوب الدراجات وغسل اليدين أو تعقيمهمما بعد الوصول).<sup>6</sup> وفي حال استخدام الدراجة من قبل أكثر من طالب، يجب تذكيرهم بضرورة غسل أو تعقيم الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر (المقود، مقابض الفرامل، الأقفال، إلخ) واستخدام الدفع بدون لمس إن أمكن.<sup>25</sup>

## تقليل استخدام السيارات الخاصة



- للوصول إلى سيارة خاصة أو إلى المدرسة.<sup>28</sup> يمكن طلب المساعدة من شخص متفرغ لمساعدة الطالب ذوي الإعاقة في الوصول إلى المدرسة.
- استخدام سيارة واحدة لنقل أكثر من طالب يتتمون إلى مجموعة واحدة. يجب فتح التوافد وإبقاء وجوه الطلاب بعيدة فيما بينها، وزيادة المسافة بينهم، وارتداء الكمامات، وتنظيم السيارة بعد كل رحلة، مع التركيز على الأسطح التي تتعرض للمس متكرر (عجلة القيادة، ناقل الحركة، إطار الباب والمقباض، التوافد، الراديو / ميزان الحرارة، حلقات حزام الأمان).<sup>25</sup> يجب أن تأخذ المدارس في الاعتبار أن تداخل مواعيد بدء الدوام والاتهاء منه يشكل تحدياً للأسر التي لديها أكثر من طالب وتحتاج إلى استخدام السيارة مرات عدة في اليوم، ومحاولة تجميع العائلات في نفس جدول المدرسة بالتناوب. أثناء استخدام سيارة واحدة لنقل أكثر من طالب، يجب التأكد من جلوس الجميع ومن وضعهم أحزمة الأمان الخاصة بمقاعدهم.
- قصر استخدام السيارات الخاصة على المحتججين إليها، مثل ذوي الإعاقة أو القاطنين في مناطق بعيدة عن المدرسة. تحد السيارات الخاصة من النشاط البدني والتبعيد الجسدي عند دخال المدارس، وتزيد مخاطر الطرق والتلوث بالضجيج.<sup>13</sup> وقد تبين أن تلوث الهواء يزيد معدلات الإصابة والوفاة بسبب كوفيد 19، مما يرتب مجموعة واسعة من النتائج الصحية السلبية،<sup>26</sup> ويؤثر بشكل غير مناسب على الأطفال والفتاتين الضعيفة.<sup>27</sup>
- إنشاء أماكن لإنزال الطلاب بعيدة عن المدرسة، وحظر تشغيل السيارات أثناء الانتظار، وإغلاق الشوارع حول المدارس لتقليل الانبعاثات.<sup>28,11</sup> التعاون مع الشركات المحلية والمؤسسات الدينية والحكومات وغيرهم من أصحاب مواقف السيارات على الطرق التي تسمح بالمشي إلى المدرسة، لتمكن المراهقين من إنزال الطلاب بعيداً كي يكملوا الطريق إلى المدرسة سيراً على الأقدام.<sup>11</sup> تنقيف الطلاب ومرافقهم بضرورة عدم قطع الطريق بصورة غير آمنة

## معاملة الباصات المدرسية مثل معاملة قاعة الصف



تحديد أماكن الجلوس (باستخدام شريط مثلاً).<sup>15</sup> منع الطلاب من التقارب الجسدي أثناء الحركة عبر بده الجلوس من الخلف إلى الأمام، والصعود وفق الترتيب الذي سيتم فيه صعود الطالب إلى الحافلة أو إنزالهم منها.<sup>31</sup> توقع حصول مشاكل متعلقة بصحة وسلامة السائرين وغيرهم من موظفي النقل.

- تعيين شخص مساعد يتولى تطبيق قواعد السلامة والنظافة.**<sup>31</sup> وهو الذي يفرض ارتداء الكمامة، وتخصيص المقاعد، وغسل اليدين أو التعقيم قبل الرحلة وبعدها، والتبعيد الجسدي أثناء الوجود في الحافلة وأثناء الصعود والنزول. يجب أن يكون ارتداء القناع عند الاقتناء وحسب القواعد المحلية، مع ملاحظة أن منظمة الصحة العالمية واليونيسف توصيán الأطفال بأعمار 12 فما فوق بارتداء القناع بنفس شروط البالغين، وتشجيع استخدام نهج قائم على دراسة المخاطر للأطفال بأعمار 6 إلى 11 عاماً. وإذا كان الفحص الصحي للطلاب يُجرى قبل الصعود، فيجب أن يتولى المساعد إجراؤه، لأن جعل السائق يؤدي هذه المهمة قد يسبب مشاكل تتعلق بالسلامة، مثل ترك الطالب بمفردهم في الحافلة إذا كشف الفحصإصابة أحد الطالب.<sup>15</sup> إذا تعذر إيجاد شخص مساعد، يجب تعيين موظف آخر أو طالب واحد أو اثنين لكل حافلة. وعلى المساعد والسائق معرفة الخطوات المطلوبة بموجب سياسة المدرسة عند اكتشافإصابة طالب ما بأعراض كوفيد 19.

- اشتراض ليس الكمامات لجميع الطالب والموظفين، وتزويد السائق بمظهر يدوي بلا رائحة وكمامات إضافية ليعطيها لأي طالب لا يحملون كماماً.**<sup>31</sup> من المرجح أن يكون السائقون والمساعدون أكثر عرضة للخطر من الطلاب لأنهم أكبر سنًا ويقابلون عدداً أكبر من الأشخاص. يجب تزويد السائقين والمساعدين بمعدات الحماية الشخصية - كالمطهرات والكمامات، وأحياناً قناع واقي للوجه.

- الحد من أو منع الطعام والشراب والتحدث بصوت مرتفع ضمن الحافلات.**<sup>6</sup> اقتراح القيام بالتأمل أو سماع الموسيقا لتقليل الرغبة بالحديث.

- التهوية بفتح النوافذ.** زيادة دوران الهواء إذا سمح الطقس وجوده الهواء والسلامة بذلك.<sup>15</sup> على الطالب ارتداء ملابس مناسبة عند احتفال الطقس البارد أو الممطر أثناء فتح النوافذ.

• **دراسة إيجابيات وسلبيات مواييد الحافلات المدرسية.**<sup>29</sup> قد يكون جدول المواعيد المتناوبة مع تقليل عدد الحافلات أكثر جدوياً اقتصادياً من دوام واحد بسفرة مزدوجة للحافلات. كما أن ذلك يقلل التلامس ويسهم في تقليل كثافة المرور. ولكن تقليل توافر الحافلات قد يضر بإمكانية الوصول إلى المدارس بشكل عادل.

• **إذا تقرر تنظيم الدوام على دفعات لتقليل التعرض للمخاطر، يجب مراجعة جدول مواييد النقل لضمان عدم تداخل تلك الدفعات.** تعيين سائقين محدثين، ما أمكن، لكل حافلة وكل طريق (التقليل الاختلاط بين المجموعات). تنظيف وتعقيم المركبات بعد كل رحلة، مع التركيز على الأسطح المعرضة للمس متكرر، مثل مقابض الأبواب وقضبان الإمساك.<sup>14</sup> تحديث قوائم الركاب والساائقين باستمرار لتمكن تتبع جهات الاتصال إذا اكتشفتإصابة أحد الركاب.

• **تجنب الازدحام في محطات الحافلات بزيادة عدد المحطات ومواقع الوصول وعدد الحافلات إذا لزم الأمر.**<sup>16</sup>

• **يجب إعطاء الأولوية في التلقيح لجميع موظفي المدرسة بمن فيهم سائقو الحافلات، ولكن يجب ألا يكون تلقيحهم شرطاً مسبقاً لإعادة فتح المدارس (أي يأتون بعد العاملين الصحيين والمجتمعين والفتات الأكثر ضعفاً).** تشجيع سائقي الحافلات على الفحص الذاتي لأعراض كوفيد 19 قبل كل ودية، والبقاء في المنزل وطلب المشورة الطبية عند ظهور أي أعراض. يجب أن يكون لدى أصحاب عمل سائقي الحافلات المدرسية تدابير سلامة ورفاهية للعاملين، مثل توفير المواد اللازمة للوقاية من العدوى ومكافحتها، والتدريب على الاستخدام المناسب، والمرونة في الإجازة المرضية، وسياسات وممارسات داعمة للموظفين المرضى.

• **الحد من التعرض للمخاطر باستخدام طرق أقصر، وتقليل العدد، وتخصيص المقاعد، وتوفير أدوات التعقيم، والحفاظ على الانضباط أثناء الصعود، ووضع حاجز (زجاجي شبيه مثلاً) يفصل السائق عن الآخرين إن أمكن.**<sup>15</sup> إعطاء الأولوية في تصميم الطرق للحافلات التي تخفض وقت النقل لتقليل زمن التعرض إذا صدف أن كان أحد الركاب مصاباً. ضمان التباعد الجسدي لمسافة لا تقل عن متراً واحد عن طريق جلوس طالب واحد على كل مقعد، أو الجلوس بالتناوب بين الصفوف، أو ترك بعض الصفوف فارغة، إن أمكن.<sup>31,30</sup> يمكن لشقيقين يعيشان في المنزل نفسه الجلوس على مقعد واحد لزيادة السعة، إذا لزم الأمر.

## تشجيع السلامة والنظافة في النقل العام والمشترك



- **فرض تطبيق معايير السلامة.** يجب صيانة المركبات بشكل صحيح وأن يمتلك السائقون مؤهلات مناسبة ويلتزموا بجميع معايير النظافة التي تفرضها السلطات المختصة. عدم السماح للمركبات بدخول حرم المدارس. (انظر دليل سلامة الدراجات النارية ذات العجلتين والثلاث عجلات، الصادر عن منظمة الصحة العالمية)<sup>12</sup>
- **السفر خارج ساعات الذروة وفقاً لجدول زمنية متداخلة أو متباينة.**<sup>12</sup> السفر في ساعات النهار أكثر أماناً للأطفال. والذهاب إلى المدرسة خارج ساعات الذروة يقلل احتمالات التعرض وأو العنف، ولا سيما ضد الفئات المهمشة والفتيات. تشجيع الطلاب ومرافقיהם على حجز وسائل النقل العام للطلاب ذو القدرة المحدودة على التنقل.
- **ترويد الطلاب بنصائح تحفظ سلامتهم وسُؤالهم عن التحديات.** التواصل مع مرافقي الطلاب لفهم الصعوبات وتقديم الدعم حتى يتمكنوا من التخطيط لرحلة أكثر أماناً، وإدراج المعلومات بصيغة تستطيع أسر الطلاب ذوي الإعاقة الاطلاع عليها. تذكر الطلاب ومرافقיהם أن هناك طرقاً كثيرة لتقليل تعرضهم للمخاطر. على سبيل المثال، ارتداء الكمامات طوال وقت الرحلة؛ وإبعاد الوجه عن الآخرين؛ وتجنب لمس الوجه.<sup>25,6</sup> ولتجنب التعرض، عليهم قطع أكبر مسافة ممكنة من الرحلة سيراً على الأقدام شرط أن تكون آمنة؛ وتجنب المواقف المزدحمة عبر مغادرة الموقف مبكراً؛ واتباع الطريق الأكثر مباشرة وأماناً؛ والحد من الأسطح التي يلامسها الطلاب، وغسل أو تطهير اليدين بعد لمسها؛ والجلوس في المقعد الخلفي للسيارات الكبيرة للحفاظ على مسافة أكبر عن السائق،<sup>25</sup> وعدم التنقل (بين حافلة وقطار مثلاً) إلا عند الضرورة؛ واختيار مقاعد ونقط الدخول الأكثر بعضاً عن الآخرين. عند التخطيط للرحلة، يجب مراجعة أحدث إرشادات السفر من شركة النقل، وحجز التذاكر عبر الإنترنت أو بالدفع بدون تلامس إن أمكن، والسماح بالتأخير، خاصة في الطقس العاصف.

## ضمان وصول متساوٍ للفتات المهمشة



- للطلاب الذين يعانون من إعاقات سمعية أو عقلية، توفير أنظمة سهلة للتوجيه وتحديد الطريق طوال الرحلة، تتضمن إشارات مرئية وسموعة ولمسية.** تقديم معلومات شاملة باستخدام رموز ورسائل واضحة ويسهلة وحيدة الإضاءة. وضع خطة للطالب الذين يرغبون بالتقارب أكثر مما تسمح متطلبات التباعد الجسدي. توفر أقنعة شفافة للسائلين لأن العديد من الطلاب يستطيعون قراءة الشفافه وتعابير الوجه. يستفيد الطلاب المصابون بالتوحد من تقليل المنهجات الخارجية بالجلوس بعيداً عن النوافذ، وأقرب إلى مقدمة الحافلة لتقليل الاهتزاز والضوضاء. وقد يفضلون تغطية النوافذ. حجز مقاعد في الصفوف الأولى من الحافلات للطلاب ذوي الإعاقة باستخدام رموز غير تمييزية كالنجوم أو الزهور. إدراج النقل ضمن خطط دعم السلوك في الفصل الدراسي وتقديم تقارير عن سلوك الطالب إلى المعلمين بشكل متكرر.<sup>9</sup>
- التعاون مع شركات النقل وإجراء اختبار للرحلات.** العمل مع مرافقي الطلاب وشركات النقل لتحديد محطات التوقف المناسبة، وتحصيص وقت إضافي ومساعدة إضافية للطالب. النظر في التعاقد مع شركات نقل عامة أو خاصة إذا لزم الأمر. يمكن للأهالي والسائلين الذين ينقلون طلاباً ذوي إعاقة ملء استمارات معلومات لتسهيل الرحلات.<sup>9</sup>

• تحديد فئات السكان الذين سيواجهون أكبر الصعوبات في السفر وإشراكهم في العملية منذ البداية. وهذا يشمل، على سبيل المثال، الطالب ذوي الإعاقة، والسكان الأصليين، والأقليات العرقية، والمهاجرين، واللاجئين، والنازحين، والطلاب المشردين، والفتيات، وغيرهم<sup>8,4</sup>. وإشراكهم في لجان التخطيط. التعاون مع قنوات تواصل مهمة لضمان توفر معلومات عن رحلات آمنة وصحية للطالب وأسرهم.<sup>35,4</sup> والعمل مع شركات النقل العام لتشجيع التزام الصمت والتباعد الجسدي. فهذا من شأنه أن يعيق انتشار كوفيد 19 ويساعد في مكافحة العنف القائم على النوع الاجتماعي، والتمرد والتحرش الجنسي. تقليل احتمالات المضايقة عن طريق السفر مع عضو في المجموعة نفسها. استخدام الإعلانات لتشجيع الأفراد على التحدث إذا شهدوا اتهادات للحقوق.

• لمستخدمي الكراسي المتحركة وغيرهم من يواجهون صعوبة في التنقل، إزالة العوائق أو توسيع المسارات أو إنشاء ممرات مشاة محاذاة للأرصفة. يتيح ذلك التباعد الجسدي وتجنب النزول عن الرصيف في نقاط قد تكون صعبة. إتاحة الأرصفة فقط لمستخدمي الكراسي المتحركة والمشاة ومستخدمي عربات الأطفال.

• بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية أو الحركية، توفير طريق آمن وأقل ازدحاماً ومنفصلاً عن حركة المرور. إدراج إرشادات مستمرة للاتجاهات عن طريق اللمس وأو السمع، مثل واجهات المبني أو الرصيف أو عناصر الحماية على ممرات المشاة. تعقيم إشارات لغة برييل بانتظام.أخذ احتياجات الطالب بعين الاعتبار عند تخصيص مقاعد الحافلات المدرسية.

## ضمان استدامة التغييرات في المدى البعيد



- استخدام بيانات السرعة وجودة الهواء لتعزيز المنافع طويلة الأجل وتحفيز تغيير السياسات.** الدعوة إلى بنية تحتية وسياسات وسلوكيات آمنة في المشي وركوب الدراجات، وسرعات منخفضة، ومركبات أنظف، ومعايير انبعاثات أشد صرامة. الانتباه إلى أن تغيير السياسات يحظى عموماً بقبول أكبر عند تقديم معلومات واضحة ومت麝نة ومدعمة بالأدلة قبل إصدار اللوائح. تعزيز البيانات والأدلة على السكان لدعم أفعالهم ودمج الرسائل في حملات العودة إلى المدرسة.<sup>8</sup> (انظر المؤشر العالمي لجودة الهواء)
- التطلع إلى التزام وتمويل القيادة في المدى البعيد.** التعاون مع بنوك تمويمية متعددة الأطراف لتأمين قروض لبناء طرق جديدة فيها مساحات آمنة للمشي وركوب الدراجات. الاستفادة من الشركات والنشاطات متعددة القطاعات. المطالبة بزيادة الموارد والسياسات لتعزيز نماذج العمل. التعاون مع المدارس لإدراج أحكام عن رحلات آمنة وصحية للجميع.

• تكرار الخطوات الجيدة وتعيمها. تطبيق تدابير مؤقتة تجريبية لتسهيل التغيير بعيد المدى. في المدى القريب، إدراج التوصيات في الخطط الحالية لإعادة فتح المدارس وتحديد ما يجب إدراجه في مراحل معينة من إعادة الفتح. تأمين تمويل للتنفيذ التجريبي والتغييرات طويلة الأجل من خلال تحديد الفوائد لمختلف أهداف الموازنة. في المدى البعيد، إدراج سياسات النقل الجديدة والتقييم والموارد في إطار السياسات، مثل الصحة المدرسية، والنقل، والسلامة على الطرق، والمدن الصحية. لضمان رحلات مدرسية آمنة لجميع الأطفال بمن فيهم الفئات الضعيفة. (انظر دليل اليونيسيف للتخطيط العمالي الملائم للأطفال)

• تحديد الفجوات. تحديد مختلف الأطراف المعنية للمساعدة في ردم الفجوات. على سبيل المثال، تشجيع وتعزيز السلامة على الطرق وجودة الهواء كما هو مبين في هذا الرابط.



وضع قوائم تحقق  
لدعم رحلات آمنة  
وصحية إلى المدارس



## وضع قائمة تحقق للسلطات التعليمية وواعضي السياسات

إدراج الرحلات الآمنة والصحية إلى المدارس ضمن خطط إعادة فتح المدارس

• الحصول على مدخلات من مدراء المدارس والأهالي والطلاب من أجل رحلات آمنة وصحية

• تخطيط الرحلات المدرسية واختبارها وتنفيذها ومراقبتها

• الدعوة إلى تلقيح كل موظفي المدرسة ومن فيهم سائقو الحافلات، وأهالي الطلاب والقائمين على الرعاية.

تبني بروتوكولات مناسبة للنظافة والتباعد الجسدي ضمن عقود نظام النقل المدرسي

• تمكين سائقي الحافلات من الحصول على معقمات الأيدي والكمامات وزيادة التهوية عن طريق فتح النوافذ.

تقدير قفازات إلى السائقين عند الضرورة وتدريبيهم على استخدامها بشكل سليم

تسبيق برنامج زمني من مرن مع أنظمة النقل المدرسي لاستيعاب التغييرات في عدد الرحلات ومواعيدها وأعداد الركاب من الطلاب لدعم التباعد الجسدي

مناقشة ودعم احتياجات الطلاب الضعفاء والمهمشين

• توفير دعم هيكلی واجتماعي لضمان رحلات عادلة وآمنة وصحية إلى المدارس

النقاش مع المخططين المجتمعين بشأن كيفية دعم السياسات والاستثمارات التي تسمح لأكبر عدد ممكн من الطلاب بالمشي وركوب الدراجات والعجلات بأمان إلى المدرسة

• تقليل السرعة قرب المدارس إلى 30 كم في الساعة أو أقل، ليس فقط بتحديد السرعة بل أيضاً من خلال البنية التحتية

• تشجيع فصل مسارات المشي والدراجات عن السيارات

• إغلاق الشوارع المحاذية للمدارس أو تقليل عدد السيارات فيها أثناء بداية الدوام وانتهائه

توفير موارد كافية

• دعم توفر الدراجات والخوذات والألبسة العاكسة ودوروس ركوب الدراجات بأسعار معقولة؛ و توفير نقاط غسل يدين وتعقيم ملائمة لأعمار المستخدمين في المدرسة؛ وكمامات للطلاب والمعلمين والمساعدين والساقيين والمرافقين قبل الرحالة إلى المدرسة وأنباءها وبعدها

• دعم سياسات النقل المدرسي التي توفر فوائد طويلة الأجل للطلاب والأسر والمجتمع؛ وتخفيض السرعة؛ وإدراج تدابير أخرى للتنقل الآمن؛ وزيادة المشي وركوب الدراجات؛ وتعزيز الممارسات السليمة

• تخصيص أموال لتوفير المعلومات بأشكال متعددة - مكتوبة وشفهية ورسوم بيانية - للوصول إلى مختلف الأشخاص ذوي احتياجات التواصل

## وضع قائمة تحقق لإدارات المدارس والمعلمين والموظفين

التواصل منذ البداية وبشكل متوازن مع الطلاب ومرافقיהם ومع السكان المحليين

• تعليم التغييرات في مواعيد النقل المدرسي وإجراءات النقل وعملياته، بحيث يعلم الجميع مسبقاً ويتأهباً للتأقلم مع التغييرات ودعم المدرسة وجميع الطلاب

• تخطيط مواعيد حصص الدراسة وتعيمها للمساعدة في تنظيم الرحلات إلى المدارس خارج ساعات الذروة

• إشراك الطلاب والأسر والمجتمع والاستماع لآرائهم في تخطيط الرحلات المدرسية

• الدعوة إلى تلقيح أهالي الطلاب والقائمين على الرعاية

إشراك مجتمع المدرسة بأكمله لتشجيع وممارسة القواعد السليمة في النظافة والتباعد الجسدي، ومراقبة الاستيعاب

• توفير نقاط لغسيليدي وتحقيمه في المدرسة وتشجيع الطلاب على استخدامها قبل الرحالة وبعدها

• الاستعانة بمساعد الحافلة لضمان الجلوس والتباعد الجسدي، وفرض ارتداء الكمامة وغسل اليدين أو التعقيم قبل الرحالة وبعدها

• تعقيم أماكنة وقف الدراجات يومياً أو قبل كل وصول وتحديدها بعلامات واضحة لتعزيز التباعد الجسدي

• وضع رسائل تذكير بقواعد النظافة مثل غسل اليدين والتباعد الجسدي وارتداء الكمادات

• تقديم مثل أعلى في السلوك من قبل المدرسين والعاملين في المدرسة

• النهي عن استخدام السيارات الخاصة وتوفير مناطق التوصيل والاصطחاب على مسافة قريبة من المدرسة يمكن قطعها مشياً

دعم المشي وركوب الدراجات الآمن والاستخدام الآمن للكراسي المتحركة لجميع الطلاب

• تشجيع النقل النشط وتقليل استخدام السيارات الخاصة

• توفير طرق آمنة وصحية للطلاب ومرافقهم لدعم تخطيط الرحلات

تحديد الطلاب الضعفاء والمهمشين والتفاعل مع أسرهم لإيجاد حلول منصفة للرحلات

• النظر في وسائل النقل والطرق ومساعدات الدعم قبل الرحالة المدرسية وأنباءها وبعدها

## وضع قائمة تحقق لأهالي الطالب ومرافقيهم وأفراد المجتمع

مراقبة صحة طفلك وعدم إرساله إلى المدرسة إذا كان مريضاً أو لديه حالة طبية معينة تزيد احتمالات تعرضه للمخاطر

تلقى اللقاحات عند توفرها

تدريس قواعد النظافة وضرب مثل أعلى في ممارستها

غسل اليدين وتعقيمهم قبل الرحلة المدرسية وبعدها وفي الأماكن العامة

الالتزام بالتبعاد الجسدي قبل الرحلة المدرسية وأثناءها وبعدها وفي الأماكن العامة

استخدام الكمامة أثناء الرحلة

تشجيع المشي وركوب الدراجات والعجلات بدلاً من النقل بالمركبات

استخدام طرق منفصلة عن السيارات أو فيها عدد أقل من السيارات أو سرعات أقل

تشجيع أولادكم على ذكر مخاوفهم وهمومهم، والعمل على معالجتها

الإصغاء إلى الطفل ودعمه والتواصل مع إدارة المدرسة إذا لزم مزيد من المساعدة

استخدام معلومات من مصادر موثوقة والطلب من أولادكم مراعاة الآخرين واحترامهم

التنسيق والتعاون مع المدرسة

الاطلاع على مواعيد بدء الدوام وانتهائه لأنها قد تتغير لتخفيف الازدحام ودعم التباعد الجسدي وتنسيق عضوية المجموعات في الرحلات المدرسية

متابعة الإعلانات والتحديثات من المدرسة بشأن تغييرات مواعيد النقل

## وضع قائمة تحقق للطالب

التحدث إلى شخص تثق به، كالمරافق أو المعلم

طرح الأسئلة وتثقيف النفس والحصول على المعلومات من مصادر موثوقة

عندما تشعر بالمرض، اطلب البقاء في المنزل

احمر نفسك والآخرين

غسل اليدين وتعقيمهم قبل الرحلة المدرسية وبعدها

الالتزام بالتبعاد الجسدي قبل الرحلة وأثناءها وبعدها

ارتداء الكمامة قبل الرحلة وأثناءها وبعدها وكذلك عند الاقتراب من آخرين

عدم التحدث بصوت مرتفع أو تناول الطعام أو الشراب أثناء الرحلة

احترام ورعاية النفس والآخرين عبر المحافظة على السلامة والصحة

التعامل باحترام مع جميع الزملاء والسائلين والمساعدين

الالتزام المقعد طوال الرحلة

تحسين الرحلة عبر مراقبة المخاطر التي يجب أن يعرف بها الآخرون

إخبار المرافق أو المعلم بالقضايا التي يمكن أن تؤذيك أو تؤذى الآخرين

# المراجع

- منظمة الصحة العالمية. إصابات حوادث السير: حقائق أساسية. 7 شباط/فبراير 2020. متوفّر على: 1  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
- Schuit M, Gardner S, Wood S, J Infect Dis. 2020; 221(3):378-372. متوفّر على: 2  
<https://academic.oup.com/jid/article-abstract/221/3/372/5645407?redirectedFrom=fulltext> تاريخ التصفّح: 7 آب/أغسطس 2020
- مبادرة صحة الطفل. هذه شوارعنا: مانيفستو 2030 من أجل شوارع آمنة وصحية للأطفال والشباب والمناخ. متوفّر على: 3  
<https://www.childhealthinitiative.org/connect/publications/these-are-our-streets-manifesto-2030> تاريخ التصفّح: 1 آب/أغسطس 2020
- اليونيسف. التوعية بالمخاطر وإشراك المجتمع المحلي: نصائح عملية بشأن إشراك المراهقين والشباب في مواجهة كوفيد 19. متوفّر على: 4  
<https://www.unicef.org/media/66761/file/Practical-Tips-on-Engaging-Adolescents-and-Youth-in-the-COVID-19-Response-2020.pdf> تاريخ التصفّح: 15 آب/أغسطس 2020
- تعاون الشركاء الثلاثيين في الإبلاغ عن المخاطر وإشراك المجتمع. نصائح بشأن إشراك السكان المحليين أثناء أزمة كوفيد 19 في 5  
المناطق شحيحة الموارد، عن بعد وشخصياً. 20 نيسان/أبريل 2020. متوفّر على:  
<https://communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/CE-low-resource-settings-distance-April-2020.pdf> تاريخ التصفّح: 4 آب/أغسطس 2020
- حكومة المملكة المتحدة. كوفيد 19: إرشادات السفر الآمن للمسافرين. 25 تموز/يوليو 2020. متوفّر على: 6  
<https://www.gov.uk/guidance/coronavirus-covid-19-safer-travel-guidance-for-passengers> تاريخ التصفّح: 7 آب/أغسطس 2020
- أفكار مهمة للتعليم. إعادة فتح المدارس: التحديث العالمي رقم 3: نتائج وأفكار من تجارب الدول. 15 تموز/يوليو 2020. متوفّر على: 7  
[https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ced7f/20200715\\_0819\\_Covid%20Reopening\\_Country%20Experien.pdf](https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ced7f/20200715_0819_Covid%20Reopening_Country%20Experien.pdf) تاريخ التصفّح: 15 آب/أغسطس 2020
- أنقذوا الأطفال العالمية. تطبيق المتطلبات الأساسية التسعة لمشاركة الأطفال الهدافة والأخلاقية أثناء أزمة كوفيد 19. نيسان/أبريل 2020. متوفّر على: 8  
[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9\\_basic\\_requirements\\_for\\_child\\_participation\\_covid-19\\_v1.0\\_pdf.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_covid-19_v1.0_pdf.pdf) تاريخ التصفّح: 10 آب/أغسطس 2020
- موارد ووصلات دولية. متوفّر على: 9  
<https://www.globalride-sf.org/rnl.html> تاريخ التصفّح: 4 آب/أغسطس 2020
- منظمة الصحة العالمية. كوفيد 19: التباعد الجسدي. متوفّر على: 10  
<https://www.who.int/westernpacific/emergencies/covid-19/information/physical-distancing> تاريخ التصفّح: 7 آب/أغسطس 2020
- المركز الوطني للطرق المدرسية الذهنية. اعتبارات تخطيط المشي وركوب العجلات إلى المدرسة في خريف 2020. متوفّر على: 11  
[http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020\\_FINAL.pdf](http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020_FINAL.pdf) تاريخ التصفّح: 4 آب/أغسطس 2020
- حكومة المملكة المتحدة. إرشادات الفتح الكامل: المدارس. تموز/يوليو 2020. متوفّر على: 12  
<https://www.gov.uk/government/publications/preparing-for-the-wider-opening-of-schools-from-1-june/planning-guide-for-primary-schools> تاريخ التصفّح: 10 آب/أغسطس 2020
- النقل في لندن. إرشادات تكميلية بشأن مساحة الشوارع المدرسية. متوفّر على: 13  
<http://content.tfl.gov.uk/appendix-8-supplementary-guidance-on-school-streets.pdf> تاريخ التصفّح: 1 آب/أغسطس 2020
- مجلس مدارس المدارس الحكومية. إعادة التشغيل والتل buiten: معالجة موارد سلامة الأبنية والتنظيف والرقبة. 20 أيار/مايو 2020. متوفّر على: 14  
[https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO\\_Restart\\_Recovery-v5.pdf](https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO_Restart_Recovery-v5.pdf) تاريخ التصفّح: 7 آب/أغسطس 2020
- الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال. اعتبارات التخطيط لكوفيد 19: إرشادات بشأن دخول المدارس. 25 حزيران/يونيو 2020. متوفّر على: 15  
<https://downloads.aap.org/AAP/PDF/COVID-19%20School%20Re-entry%20Interim%20Guidance%20FINAL%20062520.pdf> تاريخ التصفّح: 4 آب/أغسطس 2020
- اتحاد المعلمين الأمريكيين. خطة لإعادة فتح المدارس والمجتمعات الأمريكية بأمان من أجل تصميم نظام جديد للتعليم العام والصحة العامة 16  
واقتضاناً في عصر كوفيد 19. متوفّر على: 7 آب/أغسطس 2020  
[https://www.aft.org/sites/default/files/covid19\\_reopen-america-schools.pdf](https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf)
- النقل في لندن. خطة طرق لندن - إرشادات مؤقتة للأحياء. 15 أيار/مايو 2020. متوفّر على: 17  
<http://content.tfl.gov.uk/lsp-interim-borough-guidance-main-doc.pdf> تاريخ التصفّح: 7 آب/أغسطس 2020

- 18 النقل في لندن. شوارع لندن. متوفر على: <https://tfl.gov.uk/travel-information/improvements-and-projects/streetspace-for-london#on-this-page-1>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 19 Bezold CP, Banay RF, Coull BA، الآخرون. العلاقة بين البيئات الطبيعية وأعراض الاكتتاب لدى المراهقين الذين يعيشون في الولايات المتحدة الأمريكية؟. *Adolesc Health*. 62(4): 488-495 (2018) doi:10.1016/j.jadohealth.2017.10.008. متوفر على: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5963277/>
- 20 Bowler DE, Buyung-Ali LM, Knight TM، الآخرون. مراجعة منهجية للأدلة على الفوائد الصحية الإضافية للعيش في بيئات طبيعية. *BMC Public Health* 10, 456 (2010) متوفر على: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-456>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 21 كلية هارفارد في إتش تشنل للصحة العامة. مدارس من أجل الصحة، استراتيجيات التقليل من مخاطر إعادة فتح المدارس. متوفر على: <https://schools.forhealth.org/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Harvard-Healthy-Buildings-Program-Schools-For-Health-Reopening-Covid19-June2020.pdf>
- 22 مبادرة الشوارع المدرسية. متوفر على: <http://schoolstreets.org.uk/>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 23 880 مدينة. ما هي الشوارع المدرسية؟. 30 أيار/مايو 2020. متوفر على: <https://www.880cities.org/what-are-school-streets/>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 24 المجلة الطبية لمعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. هل حان الوقت لتتوسيع مجتمعك؟. 18 حزيران/يونيو 2020. متوفر على: <https://medical.mit.edu/covid-19-updates/2020/06/expand-your-bubble>
- 25 مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها. احمد نفسك أثناء السفر: النقل العام، ومشاركة الركوب وسيارات الأجرة، أدوات التنقل الصغيرة، والمركبات الشخصية؟. 26 أيار/مايو 2020. متوفر على: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/using-transportation.html>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 26 مجلة ستانفورد للطب. ما علاقة تلوث الهواء بالإصابات الحادة بكوفيد 19؟ تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://scopeblog.stanford.edu/2020/07/17/why-air-pollution-is-linked-to-severe-cases-of-covid-19/>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 27 برنامج الأمم المتحدة للبيئة. تلوث الهواء يؤثر على الفئات الأكثر ضعفاً، سغاراً وكباراً. 16 تشرين الأول/أكتوبر 2018. متوفر على: <https://www.unenvironment.org/news-and-stories/blogpost/young-and-old-air-pollution-affects-most-vulnerable>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 28 باراشوت كندا. ندوة سلامة الحرير المدرسي وكوفيد 19. متوفر على: <https://www.youtube.com/watch?v=86M3VXiB2iU>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 29 مركز متروبوليتن لأبحاث العدالة وتحول المدارس. إرشادات بشأن استدامة إعادة فتح المدارس المستجيبة ثقافياً: التركيز على العدالة لإضفاء الطابع الإنساني على عملية العودة معاً. متوفر على: <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5ec68ebc23cff3478cd2/5f12/1590070973440/GUIDANCE+ON+CULTURALLY+RESPONSIVE+SUSTAINING+RE-OPENING%281%29.pdf>. تاريخ التصفح: 1 آب/أغسطس 2020
- 30 مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها. اعتبارات من أجل مدارس 12-K: أداة تأهيب وتخفيط. متوفر على: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 31 وزارة التعليم في كاليفورنيا. أقوى معاً: دليل إعادة الفتح الآمنة للمدارس العامة كاليفورنيا. حزيران/يونيو 2020 متوفر على: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 32 معهد أمريكان إنتربرايز. خطة للعودة إلى المدارس. أيار/مايو 2020 متوفر على: <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2020/05/A-Blueprint-for-Back-to-School.pdf>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020
- 33 مكتب المشرف على التعليم العام في واشنطن. دليل تخطيط إعادة فتح مدارس واشنطن 2020. متوفر على: <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/workgroups/Reopening%20Washington%20Schools%202020%20Planning%20Guide.pdf>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 34 SLOCAT. التنقل ضمن المدن: إعادة البناء لوضع أفضل للفئات الأكثر تعرضاً للخطر. 24 تموز/يوليو 2020. متوفر على: <https://slocat.net/mobility-in-cities-building-back-better-for-the-most-vulnerable/>. تاريخ التصفح: 10 آب/أغسطس 2020
- 35 مجلس الولايات المتحدة المشتركة بين الوكالات المعنية بالتلرر. دعم الأطفال والشباب المشردين أثناء انتشار كوفيد 19: أسئلة تحتاج إلى إجابة. 16 آذار/مارس 2020. متوفر على: <https://www.usich.gov/tools-for-action/supporting-children-and-youth-experiencing-homelessness-during-the-covid-19-outbreak-questions-to-consider/>. تاريخ التصفح: 7 آب/أغسطس 2020





يونيسف  
لكل طفل

نشر من قبل اليونيسف  
3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, USA  
[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

ناتالي دريسين  
مديرة مكتب أمريكا الشمالية وممثلة لدى الأمم المتحدة  
[n.draisin@fiafoundation.org](mailto:n.draisin@fiafoundation.org)  
مؤسسة الاتحاد الدولي للسيارات

جوان فانساتن  
أخصائي في الصحة، الوقاية من إصابات الأطفال وصحة البيئة  
قسم الصحة، شعبة البرامج  
[jvincenten@unicef.org](mailto:jvincenten@unicef.org)  
اليونيسف