



# ORIENTATIONS POUR DES TRAJETS SCOLAIRES SÛRS

PENDANT ET APRÈS LA PANDÉMIE DE COVID-19

## Remerciements

Le présent document a été rédigé par Natalie Draisin (Fondation de la FIA) et Joanne Vincenten (UNICEF). Nous adressons des remerciements particuliers à Rory Nefdt, Raoul Bermejo, Lisa Bender et Linda Jones (UNICEF) ; à Seung Lee et Jeanne Long (Save the Children) ainsi qu'à Avi Silverman et Richard Clarke (Fondation de la FIA) pour leur étroite collaboration. La Fondation de la FIA, les membres de la « Child Health Initiative » ainsi que d'autres personnes ont également apporté une contribution technique dans le cadre d'une discussion en ligne et de communications personnelles, notamment la Fondation AIP, le Ministère des transports de l'Éthiopie, Amend, le National Center for Safe Routes to School, la Fondation Bernard van Leer, le Bogotá Secretaría Distrital de Movilidad, Access Exchange International, l'International Road Assessment Programme, l'Organisation panaméricaine de la Santé/OMS, ASIRT Kenya, le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et The George Institute. Nous remercions les relecteurs : Meleckidzedeck Khayesi (OMS) et les collègues de l'UNICEF Thomas George, Anna Burlyeva, Cynthia Brizuela, Fouzia Shafique, Oya Zeren Afsar, Luwei Pearson, Robert Jenkins ainsi que l'équipe de la matrice Santé en situations d'urgence et celle de la matrice Éducation en situations d'urgence.

## Crédits photos

Première de couverture : ©UNICEF/UN09148/Lynch  
Table des matières : ©Unsplash  
Page iv : ©UNICEF/UN0261841/Ramasomanana  
Page 3 : ©UNICEF/UNI330888/Frank Dejo  
Page 4 : ©UNICEF/UNI357821/Buta  
Page 5 : ©Edward Echwalu  
Page 11 : ©UNICEF/UNI330881/Frank Dejo  
Page 12 : ©AdobeStock  
Troisième de couverture : ©UNICEF/Tanzania  
Quatrième de couverture : ©UNICEF/UN0259986/Raab

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>Mesures clés</b>	<b>2</b>
1. Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative	3
2. Veiller à l'éloignement physique lors de l'arrivée à l'école et du départ de l'établissement	4
3. Accorder la priorité au transport actif pour encourager l'éloignement physique	5
4. Assurer la sécurité des déplacements à pied, à vélo, en trottinette et en fauteuil roulant	6
5. Aider les élèves se déplaçant à vélo et en trottinette à respecter les protocoles	7
6. Réduire l'utilisation des véhicules à usage privé	7
7. Considérer le bus scolaire comme un prolongement de la salle de classe	8
8. Promouvoir la sécurité et l'hygiène dans les transports en commun et les véhicules partagés	9
9. Veiller à un accès équitable pour les populations marginalisées	10
10. Pérenniser les changements	11
<b>Listes de contrôle pour promouvoir des trajets scolaires sûrs</b>	<b>12</b>
Liste de contrôle pour les administrations scolaires et les décideurs	13
Liste de contrôle pour les administrateurs scolaires, les enseignants et les membres du personnel	13
Liste de contrôle pour les parents/les personnes ayant la charge d'enfants et les membres de la communauté	14
Liste de contrôle pour les élèves	14
Références	15



SALLE - 4

4° III

31

# Introduction

Les enfants ont droit à une éducation. Lorsque les écoles ne rouvrent pas leurs portes, tous les enfants doivent pouvoir accéder à l'apprentissage par d'autres moyens. Alors que la pandémie de COVID-19 évolue et que les pays commencent à assouplir les mesures de confinement, l'UNICEF a appelé à la réouverture des écoles. Avec la réouverture des écoles, nous devons prendre des mesures pour assurer leur sécurité dans les locaux mais aussi sur le trajet jusqu'à l'école. Ces mesures peuvent non seulement garantir la sécurité des élèves pendant la pandémie de maladie à coronavirus (COVID-19) mais aussi permettre de résoudre d'autres problèmes tels que les accidents de la route qui constituent la première cause de mortalité chez les jeunes âgés de 5 à 29 ans<sup>1</sup>.

Les mesures prises pour lutter contre la pandémie permettent également de réduire le nombre de blessures, de décès et d'autres conséquences sanitaires évitables. L'éloignement physique et les mesures d'hygiène favorisent les trajets à pied, à vélo et en trottinette plus sains et plus sûrs. De plus, les enfants sont déposés et récupérés en extérieur, ce qui est idéal, car les risques de transmission de la COVID-19 sont moindres à l'air libre<sup>2</sup>. L'espace créé réduit les embouteillages et la diminution de la vitesse contribue à améliorer la qualité de l'air et la sécurité routière<sup>3</sup>. Il faut pérenniser ces changements afin de promouvoir l'équité et de faire en sorte que tous les enfants bénéficient de la sécurité qu'ils méritent entre l'école et leur foyer.

Alors que les écoles rouvrent leurs portes, chacun doit jouer son rôle pour assurer la sécurité et la santé des élèves à chaque étape. C'est pourquoi l'UNICEF, avec l'aide de la « Child Health Initiative » et de partenaires tels que Save the Children, publie les présentes orientations afin de contribuer à la gestion des risques posés par la COVID-19 et de garantir les trajets scolaires les plus sûrs et les plus sains possibles.

Les présentes orientations sont destinées aux administrations scolaires et aux décideurs, aux administrateurs, aux enseignants et aux membres du personnel ainsi qu'aux parents, aux personnes ayant la charge d'un enfant, aux membres de la communauté et aux élèves. Elles complètent le [Cadre mondial pour la réouverture des écoles](#) publié par l'UNICEF, l'UNESCO, la Banque mondiale, le Programme alimentaire mondial et le HCR ainsi que les [orientations provisoires](#) du Comité permanent interorganisations (CPI) sur la prévention et le contrôle de la COVID-19 dans les écoles. Les présentes recommandations sont vastes et concrètes, ce qui permet d'englober les divers besoins des enfants selon leur âge, leurs capacités et le contexte dans lequel ils vivent. Il est certain que pour de multiples raisons, y compris financières, les solutions proposées peuvent être mises en œuvre dans certains endroits et pas dans d'autres et que des initiatives locales peuvent s'y substituer.

## Prenez connaissance des informations les plus récentes

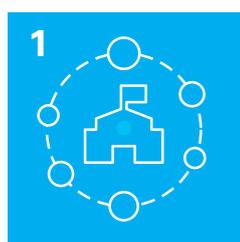
Assurez-vous d'avoir des connaissances élémentaires concernant la COVID-19, incluant l'accessibilité à la vaccination, les variants du virus, leurs symptômes, ses complications et ses modes de transmission, l'évolution du nombre de cas au sein de votre communauté, de votre municipalité et de votre État, les précautions permettant d'éviter la transmission de la maladie ainsi que les mesures à prendre si vous pensez qu'une personne a été infectée par le virus. Informez-vous sur la COVID-19 auprès de sources fiables, telles que l'UNICEF, l'Organisation mondiale de la Santé, Save the Children et les notes d'information émanant du ministère de la santé de votre pays. Méfiez-vous des fausses informations et des idées reçues qui circulent par le bouche-à-oreille, par téléphone ou sur Internet<sup>4</sup>.

Informez-vous et participez à la mise en place de solutions pour garantir la santé et la sécurité de tous lors des trajets scolaires pendant et après la pandémie de COVID-19 grâce à la base de données en ligne de la « [Child Health Initiative](#) ». Celle-ci complète ces orientations, présente des études de cas et des exemples regroupés par mode de transport et met l'accent sur les populations vulnérables et marginalisées, l'amélioration de la qualité de l'air ainsi que la manière dont les enfants sont déposés et récupérés à l'école.

Pour obtenir des exemples relatifs à la mobilité en dehors des trajets scolaires, consultez les sites suivants : [Polis](#), [Ped Bike Info](#), [NACTO](#), [COVID Mobility Works](#), [TUMI](#), et [C40](#).

# Mesures clés

L'intégration de mesures clés dans les plans de réouverture des écoles permettra d'éviter la propagation de la COVID-19 pendant les trajets scolaires tout en réduisant les risques de blessures liées aux accidents de la route et la pollution de l'air.



**1**  
Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative en amont et régulièrement



**2**  
Veiller à l'éloignement physique lors de l'arrivée à l'école et du départ de l'établissement



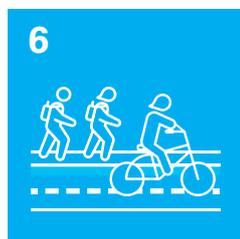
**3**  
Accorder la priorité au transport actif non motorisé pour encourager l'éloignement physique



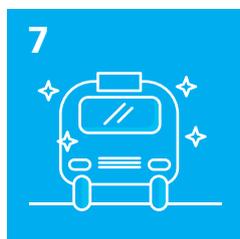
**4**  
Assurer la sécurité des déplacements à pied, à vélo, en trottinette et en fauteuil roulant



**5**  
Aider les élèves se déplaçant à vélo et en trottinette à respecter les protocoles



**6**  
Réduire l'utilisation des véhicules à usage privé



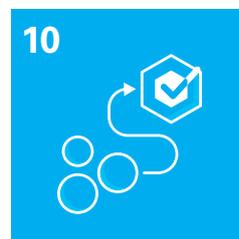
**7**  
Considérer le bus scolaire comme un prolongement de la salle de classe



**8**  
Promouvoir la sécurité et l'hygiène dans les transports en commun et les véhicules partagés



**9**  
Veiller à un accès équitable pour les populations marginalisées



**10**  
Pérenniser les changements



## Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative en amont et régulièrement

- Définissez et mettez en œuvre un plan de communication.** Il faut communiquer en amont et régulièrement. Les communications doivent parvenir à plusieurs parties prenantes qui faciliteront leur diffusion. Elles doivent être disponibles dans les langues majoritaires et minoritaires, susciter les commentaires des diverses parties prenantes et y répondre, être accessibles aux populations marginalisées et aux personnes handicapées. Le plan doit être examiné régulièrement pour que les informations soient actualisées et communiquent clairement les attentes<sup>5</sup>.
- Favorisez l'hygiène et la sécurité tout au long du trajet.** Les enseignants et les personnes qui s'occupent d'enfants doivent rappeler aux élèves les règles d'hygiène et de sécurité. Ils doivent fournir des informations, des ressources éducatives et des communications adaptées à l'âge, aux langues et aux capacités des élèves et de leur famille. Rappelez aux membres de la communauté qu'ils montrent l'exemple aux élèves et les aident à suivre les mesures prises. Fournissez aux élèves une liste de contrôle des produits à emporter pour le trajet (par exemple, **masque** en tissu, solution hydroalcoolique et mouchoirs). Cette liste doit être réaliste, acceptable sur le plan culturel et adaptée aux ressources des élèves<sup>6</sup>. Pour les élèves qui se déplacent sur un véhicule à deux ou trois roues, ajoutez à la liste un casque répondant aux normes de sécurité ainsi que des équipements réfléchissants. Installez des postes de lavage ou de désinfection des mains à l'entrée et à la sortie de l'école.
- Assurez la coordination avec les parties prenantes, notamment les autorités de transport, et organisez régulièrement des réunions.** Envisagez la création d'un groupe de travail réunissant plusieurs parties prenantes<sup>7</sup>. Par téléphone, sur les réseaux sociaux ou par des moyens autres (par exemple, des affiches), diffusez des messages clairs concernant les pratiques sûres et des rappels précisant que les efforts collectifs visant à assurer la santé et la sécurité des élèves bénéficient à tous<sup>8,9</sup>.
- Mobilisez les élèves, définissez leurs rôles et leurs responsabilités<sup>8</sup>,** et demandez-leur leur avis pour favoriser leur adhésion. Avant la réouverture, effectuez le trajet vers l'école. Apprenez aux élèves à faire preuve de prudence sur la route. Interrogez les personnes qui s'occupent d'enfants et les élèves sur leur trajet habituel, les autres trajets possibles, les difficultés, ce qu'ils apprécient et n'apprécient pas, et leurs réactions aux modifications de manière à ce que tous les élèves et toutes les personnes ayant la charge d'enfants puissent s'exprimer. Diffusez les résultats de ces questionnaires. Intégrez ces efforts aux travaux des groupes parents-enseignants. Recherchez les **groupes vulnérables et marginalisés** ainsi que les familles d'élèves handicapés et faites appel à eux. Encouragez les élèves à promouvoir des trajets sûrs de manière responsable. Mobilisez les élèves, définissez leurs rôles et leurs responsabilités.





2



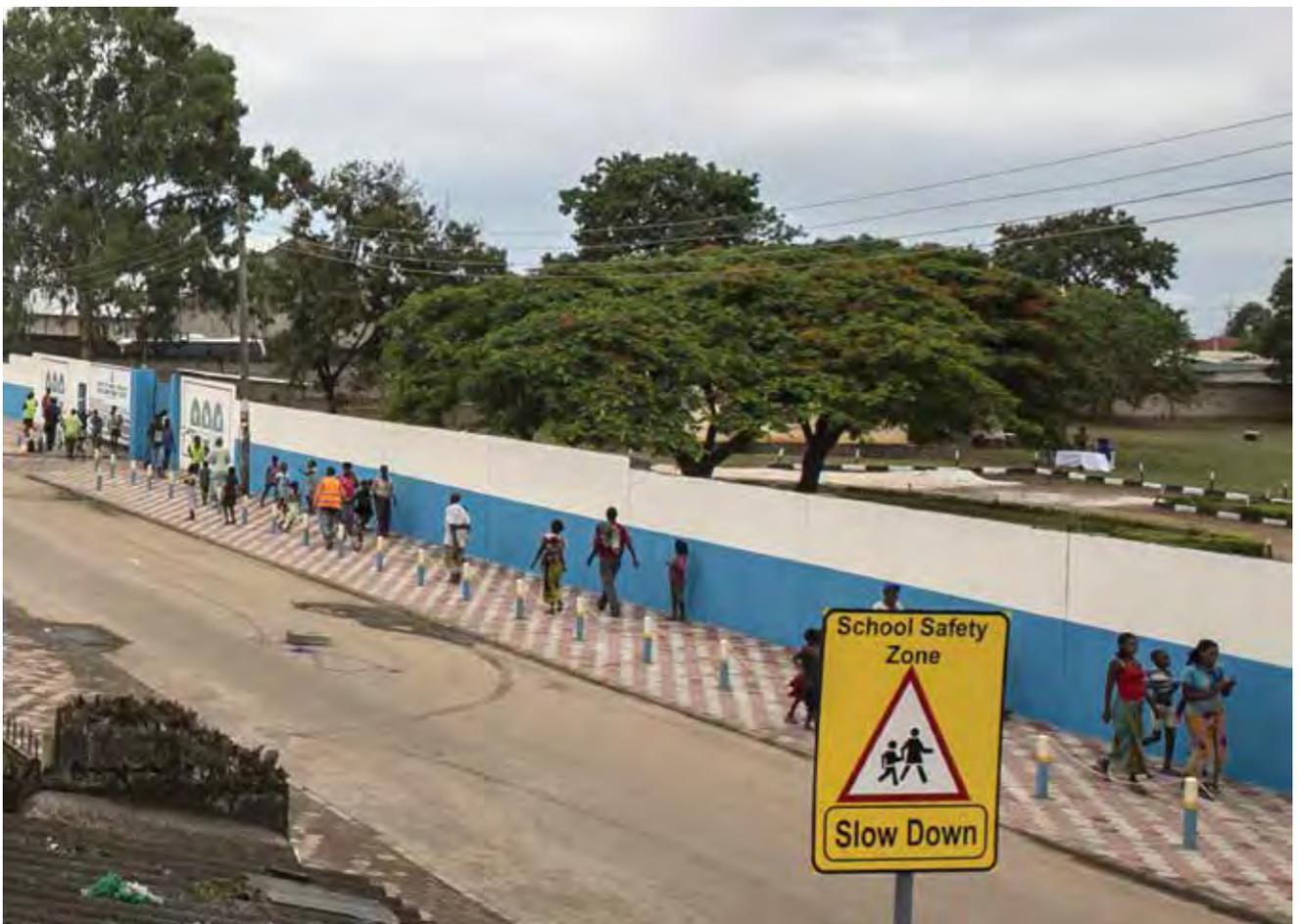
## Veiller à l'éloignement physique lors de l'arrivée à l'école et du départ de l'établissement

- Mettez en place une file d'attente à l'arrivée des élèves ainsi qu'un processus permettant au personnel d'accueillir/d'escorter les enfants uniquement lorsque c'est nécessaire (très jeunes élèves, etc.), et installez des postes de lavage et de désinfection des mains au niveau des entrées et des sorties.** Prévoyez des zones de files d'attente où les élèves se tiennent à un mètre l'un de l'autre et n'entravent pas la circulation piétonne<sup>10</sup>. Utilisez plusieurs<sup>11</sup>, points d'entrée, si possible à sens unique, afin de limiter les contacts entre les groupes ainsi que les rassemblements d'élèves et d'aidants<sup>12</sup>.
- Matérialisez les distances, par exemple, avec de la peinture ou de la craie, pour « inciter » à l'éloignement physique<sup>5,11</sup>.** Utilisez des éléments qui n'empiètent pas sur l'espace permettant l'éloignement physique, qui peuvent être stockés sans être retirés facilement, qui n'empêchent pas l'accès à l'école, qui sont sûrs et visibles de tous<sup>13</sup>. Le marquage doit diriger les élèves vers l'établissement plutôt que vers la chaussée afin qu'ils soient éloignés des véhicules en mouvement.
- Indiquez aux personnes ayant la charge d'enfants qu'elles ne doivent pas se réunir à l'entrée de l'école lorsqu'elles déposent et récupèrent les élèves afin d'éviter la propagation de l'infection.** N'autorisez pas les personnes qui s'occupent d'enfants à pénétrer dans l'établissement<sup>12,14</sup>. Dissuadez-les de le faire ou interdisez-leur l'accès si possible. Pour déposer ou récupérer les enfants, elles doivent utiliser les zones prévues à cet effet au niveau de la grille de l'établissement, de son entrée et de sa sortie<sup>15</sup>, à l'exception des personnes s'occupant d'enfants handicapés qui ont besoin d'assistance.
- De manière générale, évitez les rassemblements et les engorgements aux heures où les enfants arrivent à l'école ou quittent l'établissement, et limitez les contacts entre les groupes en étalant les horaires de début et de fin des cours ou en alternant la présence des différents groupes<sup>12,16,17</sup>.** Si vous étalez les horaires d'arrivée, tenez compte de la circulation des véhicules et des piétons lorsque vous choisissez les horaires d'ouverture et de fermeture de l'établissement. Tenez compte du fait qu'il est nécessaire de maintenir une distance avec les activités qui ont lieu devant l'école, par exemple, un marché ou un arrêt de bus informel. Collaborez avec les autorités compétentes, les parties prenantes, les responsables communautaires et les dirigeants d'entreprises locales pour faire en sorte que les véhicules n'occupent pas trop d'espace, notamment dans les zones clairement délimitées pour déposer et récupérer les enfants, et dans les rues aux abords de l'école.



## Accorder la priorité au transport actif non motorisé pour encourager l'éloignement physique

- **Encourager les déplacements à pied et à vélo pour réduire la fréquentation des bus scolaires et des transports en commun. Prévoyez davantage d'espace pour les personnes utilisant ces modes de transport<sup>17</sup>.** Les modes de transport actifs permettent également de réduire la circulation de véhicules motorisés et ainsi d'accorder la priorité aux livraisons essentielles et aux services d'urgence<sup>18</sup>. La marche et le vélo permettent aux élèves de passer du temps en extérieur. Ceci est essentiel pour leur bien-être physique et mental. Cela peut également être un bon moyen de renouer des liens communautaires et sociaux, et de créer de nouvelles habitudes de transport actif<sup>11,17,19,20</sup>.
- **Appropriiez-vous une partie de rue située près de l'école, par exemple, un trottoir, un parking ou une voie de circulation<sup>11</sup>.** Élargissez les trottoirs ou les entrées<sup>13</sup>, en veillant à retirer les obstacles pour les élèves handicapés et à respecter la réglementation relative à la prévention des incendies. Accordez une attention particulière aux besoins des élèves à mobilité réduite et à la possibilité pour les utilisateurs de fauteuils roulants de respecter les mesures d'éloignement physique. Embauchez davantage de personnes chargées de la sécurité des carrefours si nécessaire<sup>21</sup>, ou recrutez des élèves plus âgés ou des bénévoles.
- **Bloquez l'accès aux rues situées aux alentours de l'école 15 à 90 minutes avant l'ouverture et la fermeture de l'établissement en tenant compte des répercussions des trajets quotidiens et des entreprises locales<sup>22,23</sup>.** Réservez des rues aux usagers de l'école en collaborant avec les autorités pour rediriger la circulation et modifier les règles de stationnement si nécessaire<sup>17</sup>. Accordez des dérogations aux élèves handicapés et aux riverains<sup>11</sup>.
- **Délimitez une zone réservée à l'école par des moyens accessibles à tous les élèves, handicapés ou non (par exemple, panneau peu coûteux, bornes ou pots).** Choisissez des infrastructures permanentes si possible. Les infrastructures temporaires ne seront pas nécessairement plus simples à trouver ou à financer, et les éléments permanents permettront d'assurer la sécurité de tous après la pandémie et favoriseront le transport actif. (Voir le Guide de conception de rues adaptées aux enfants de la NACTO et le kit de démarrage Urban 95 de la Fondation Bernard van Leer)





## Assurer la sécurité des déplacements à pied, à vélo, en trottinette et en fauteuil roulant

- Les autorités, en collaboration avec les écoles, doivent multiplier les infrastructures sûres, encourager les comportements sûrs et faire appliquer les lois et les politiques afin d'augmenter la part d'élèves utilisant un mode de transport actif, en accordant une attention particulière aux populations vulnérables, pendant et après la pandémie.** (Voir la trousse à outils de la « Child Health Initiative » ; la trousse à outils pour la santé et la mobilité des enfants en Afrique ; le guide de l'ITDP pour des rues adaptées à la marche et au vélo dans les villes africaines) Rappelez aux élèves la nécessité de porter un masque et de pratiquer l'éloignement physique, par exemple, lorsqu'ils attendent aux carrefours et aux feux, et de se laver ou de se désinfecter les mains lorsqu'ils arrivent à destination<sup>6</sup>.
- Réduisez la vitesse à 30 km/h ou moins.** Une vitesse plus élevée est plus dangereuse pour les enfants en raison de leur taille et de leur comportement imprévisible. Si une réduction permanente est impossible, réduisez la vitesse aux heures d'arrivée et de départ. Mettez en place des infrastructures peu coûteuses (bornes, ralentisseurs, passages pour piétons surélevés) dont les données prouvent l'efficacité, ou des outils visant à faire respecter la loi, par exemple des radars aux emplacements où les accidents sont fréquents d'après les données. Envisagez la mise en œuvre d'initiatives visant à faire respecter la vitesse : aux abords des écoles, la police délivre des mises en garde la première semaine puis inflige des amendes et des sanctions par la suite. Invitez les personnes ayant la charge d'enfants et la police locale à réaliser des contrôles dans le cadre d'une campagne visant à réduire la vitesse aux abords des écoles. Sensibilisez le grand public à la réduction de la vitesse grâce à des panneaux installés près des écoles, à des panneaux signalant les passages pour piétons, à des marquages invitant à ralentir et à des affiches<sup>11</sup>. Demandez aux parents de s'engager par écrit à rouler moins vite. Recueillez des données ventilées sur la vitesse et surveillez-les pour cibler les zones à haut risque et les groupes marginalisés.
- Isolez les piétons et les cyclistes de la circulation routière grâce à des trottoirs, à des terre-pleins centraux, à des ilots et à des passages pour piétons.** Dans les zones scolaires existantes, ajoutez des zones piétonnes ou élargissez celles qui existent déjà, et tenez compte des itinéraires privilégiés par les piétons. N'oubliez pas que l'itinéraire le plus sûr doit également être le plus accessible. (Voir 6 Road Design Changes That Can Save Lives sur le site du WRI)
- Proposez des pédibus et des vélobus** : un adulte désigné à cet effet passe chercher les enfants, les conduit et les supervise le long d'un itinéraire sûr et préétabli vers l'école<sup>21</sup>. Cela permet de créer un « cercle » ou une « bulle »<sup>12</sup> au sein de laquelle évolue un groupe de personnes qui n'ont de contacts physiques qu'entre elles. Les personnes appartenant à une même « bulle » acceptent de prendre toutes les précautions nécessaires lorsqu'elles en sortent (par exemple, éloignement physique, port du masque, lavage ou désinfection des mains) et de rester confinées si l'une d'entre elles est testée positive à la COVID-19 ou présente des symptômes de la maladie<sup>24</sup>. Le masque doit être porté lorsque cela est approprié et en adéquation avec les décisions locales, mais également en prenant en compte les recommandations de l'OMS et de l'UNICEF qui préconisent le port du masque pour les enfants âgés de 12 ans et plus selon les mêmes modalités que les adultes, et l'application des règles du port du masque pour les enfants de 6 à 11 ans en se basant sur une évaluation des facteurs de risque. Les personnes qui s'occupent d'enfants peuvent se relayer pour accompagner les élèves, ce qui permet à celles qui ont la possibilité de se rendre à pied à l'école d'aider celles qui ne peuvent pas le faire<sup>11</sup>. Le processus est inversé lorsque les cours se terminent.
- Mobilisez les élèves grâce à des concours, des prix et des questionnaires amusants.** Organisez un concours photo pour sensibiliser les élèves à la réduction de la vitesse aux abords des écoles. Mettez en place des jeux favorisant la marche, par exemple un prix de la « chaussure d'or » attribué à la classe qui compte le plus d'élèves se rendant à l'école à pied. Lorsque vous choisissez une activité de mobilisation, adaptez-la à tous les élèves, y compris aux élèves handicapés.
- Invitez les élèves à imaginer les rues qu'ils souhaitent voir aux abords de leur école.** Demandez-leur ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur leur trajet scolaire. (Voir les exemples du WRI en Inde et de l'ITDP au Mexique dans le cadre du projet Vision Zero for Youth, ainsi que le kit de démarrage Urban 95 de la Fondation Bernard van Leer)

5



## Aider les élèves se déplaçant à vélo et en trottinette à respecter les protocoles

- **Répartir les élèves qui se déplacent à vélo ou en trottinette dans différents groupes, et délimiter plusieurs petites zones de stationnement pour encourager l'éloignement physique.** Si l'espace le permet, condamnez un emplacement sur deux sur les râteliers, attribuez un emplacement à chaque élève et conservez des emplacements libres. Désinfectez les râteliers quotidiennement ou avant l'arrivée de chaque groupe. Délimitez des stationnements supplémentaires, par exemple le long d'une barrière ou faites l'acquisition de nouveaux râteliers<sup>11,21</sup>.
- **Au niveau des râteliers, installez des panneaux rappelant aux élèves de respecter les mesures d'éloignement physique lorsqu'ils sont à vélo ou en trottinette (par exemple aux feux) et lorsqu'ils stationnent leur véhicule, de porter un casque et de se laver ou de se désinfecter les mains lorsqu'ils arrivent à destination**<sup>6</sup>. S'ils utilisent des vélos ou des trottinettes partagés, rappelez aux élèves de nettoyer et de désinfecter les surfaces de contact (guidons, leviers de vitesse, freins, cadenas, etc.) et d'utiliser une méthode de paiement sans contact si possible<sup>25</sup>.
- **Encouragez les déplacements à vélo, par exemple en prêtant ou en louant des véhicules, en proposant des leçons pour apprendre à faire du vélo, en fournissant gratuitement des casques ou en attribuant des permis vélo aux élèves en partenariat avec d'autres organismes afin de favoriser une utilisation sûre de ce mode de transport.** Déterminez comment fournir des casques, des vélos neufs ou en bon état ainsi que des équipements réfléchissants aux élèves qui n'y ont pas accès. Prévoyez un espace pour que les élèves apprennent à faire du vélo, par exemple un parking vide, et collaborez avec la ville pour organiser une journée sans voiture, désigner des rues interdites aux voitures ou mettre en place des interventions peu coûteuses telles que des pistes cyclables temporaires.

6



## Réduire l'utilisation des véhicules à usage privé

- **L'utilisation des véhicules à usage privé doit être réservée à ceux qui en ont besoin, par exemple en raison d'un handicap ou d'une distance importante entre le domicile et l'école.** Les véhicules privés limitent l'activité physique et les possibilités d'éloignement physique à l'entrée des écoles, augmentent les risques d'accidents de la route ainsi que la pollution sonore<sup>13</sup>. La pollution de l'air est associée à un nombre plus élevé de cas et de décès de la COVID-19. Elle entraîne un grand nombre d'effets néfastes sur la santé<sup>26</sup>, et touche de manière disproportionnée les enfants et les groupes vulnérables<sup>27</sup>.
- **Désignez des zones éloignées pour déposer les enfants, interdisez aux automobilistes de faire tourner leur moteur à l'arrêt et fermez les rues aux abords des écoles pour réduire les émissions**<sup>11,28</sup>. Collaborez avec des entreprises locales, des institutions religieuses, des administrations publiques ou d'autres entités disposant d'un parking permettant d'accéder à l'école à pied, afin que les personnes ayant la charge d'enfants puissent les y déposer pour qu'ils parcourent le reste du trajet à pied<sup>11</sup>. Sensibilisez les élèves et les aidants afin qu'ils ne traversent pas en dehors des passages pour piétons lorsqu'ils se rendent à leur véhicule ou à l'école<sup>28</sup>. Envisagez de faire appel à une personne spécifiquement chargée d'aider les élèves handicapés à atteindre l'école.
- **Pratiquez le covoiturage avec les membres de votre « bulle ».** Ouvrez les fenêtres, ne tournez pas le visage vers elles, éloignez-vous le plus possible, portez un masque et nettoyez le véhicule entre les trajets en accordant une attention particulière aux surfaces fréquemment touchées (volant, levier de vitesse, portières, poignées de porte, fenêtres, boutons de la radio/de réglage de la température, boucles de ceintures de sécurité)<sup>6,25</sup>. Les écoles doivent tenir compte du fait que l'échelonnement des horaires de cours peut poser des problèmes aux familles comptant plusieurs élèves qui doivent covoiturer plusieurs fois par jour. Les établissements doivent s'efforcer d'intégrer les membres d'une même famille au sein du même groupe. Lorsque vous covoiturez, assurez-vous que tous les enfants sont assis et que leur ceinture de sécurité est correctement attachée.



## Considérer le bus scolaire comme un prolongement de la salle de classe

- **Étudiez les avantages et les inconvénients d'un aménagement d'horaires pour le bus scolaire<sup>29</sup>.**

Une alternance de bus moins nombreux sera peut-être plus économique que deux bus circulant en même temps. Cela permet également de réduire les contacts et la circulation. En revanche, réduire la fréquence des lignes de bus présente un risque en ce qui concerne un accès équitable aux écoles.

- **Si les cours sont organisés en groupes pour réduire l'exposition, modifiez les horaires de transport pour faire en sorte que les groupes ne se mélangent pas.**

Lorsque c'est faisable, confiez toujours le même bus et le même itinéraire au même conducteur (pour réduire au minimum le mélange entre groupes). Nettoyez et désinfectez les véhicules après chaque trajet en accordant une attention particulière aux surfaces fréquemment touchées telles que les poignées de porte et les mains courantes<sup>14</sup>. Installez des distributeurs de solution hydroalcoolique à l'entrée des bus. Conservez un registre à jour des passagers et des conducteurs afin de pouvoir effectuer une recherche des contacts si l'on diagnostique la maladie chez l'un des passagers.

- **Évitez les grands regroupements aux arrêts de bus en ajoutant des arrêts, des terminus et des bus, si nécessaire<sup>16</sup>.**

- **La vaccination de l'ensemble du personnel scolaire, y compris les chauffeurs de bus, doit être une priorité, mais pas une condition préalable à la réouverture des écoles (qui intervient après la vaccination du personnel médical, des travailleurs sociaux et des personnes les plus vulnérables).**

Invitez les conducteurs de bus à déterminer s'ils souffrent de symptômes du COVID-19 avant chaque service, à rester chez eux et à consulter un médecin en cas de symptômes. Les employeurs des conducteurs de bus scolaires doivent mettre en place des mesures pour assurer la sécurité et le bien-être de leur personnel. Ils doivent par exemple fournir les produits nécessaires à la prévention et à la lutte contre les infections, former le personnel à leur utilisation, proposer des congés maladie souples et adopter des politiques et des pratiques pour accompagner les employés malades.

- **Réduisez l'exposition en définissant des circuits plus courts, en réduisant la capacité des véhicules, en attribuant les sièges, en installant des distributeurs de solution hydroalcoolique, en faisant monter les élèves dans un certain ordre et en mettant en place une barrière physique, par exemple, une paroi en Plexiglas<sup>15</sup>.**

Lorsque vous définissez les circuits de ramassage scolaire, privilégiez les plus courts afin de réduire au minimum l'exposition si l'un des passagers était contagieux. Prévoyez un éloignement physique d'au moins un mètre<sup>10</sup>. Pour cela, on installera un élève par banquette en changeant de côté un rang sur deux (schéma en « zigzag ») ou en laissant un rang sur deux vide si possible<sup>30,31</sup>. Les frères et sœurs qui vivent sous le même toit peuvent s'asseoir côte à côte afin

d'augmenter la capacité si nécessaire. Signalez les sièges où les élèves peuvent s'installer, par exemple avec du ruban adhésif<sup>15</sup>. Faites en sorte que les élèves ne se croisent pas en faisant d'abord monter les élèves assis au fond du bus, les sièges étant attribués en fonction de l'ordre dans lequel les élèves seront déposés<sup>31</sup>. Anticipez les problèmes relatifs à la santé et à la sécurité des conducteurs et d'autres membres du personnel chargés du transport.

- **Désignez un assistant chargé de faire appliquer les protocoles de sécurité et d'hygiène<sup>31</sup>.**

Demandez-lui de faire appliquer le port du masque, de faire en sorte que les élèves s'assoient sur le siège qui leur est attribué, se lavent ou se désinfectent les mains avant et après le trajet, et appliquent les mesures d'éloignement physique dans le bus, lors de la montée et de la descente. Le masque doit être porté lorsque cela est approprié et en adéquation avec les décisions locales, mais également en prenant en compte les recommandations de l'OMS et de l'UNICEF qui préconisent le port du masque pour les enfants âgés de 12 ans et plus selon les mêmes modalités que les adultes, et l'application des règles du port du masque pour les enfants de 6 à 11 ans en se basant sur une évaluation des facteurs de risque. C'est cette personne qui réalise un éventuel dépistage des élèves avant la montée dans le bus. Notons que confier ces tâches au conducteur du bus pose des problèmes de sécurité, car si un élève est déclaré positif, les autres enfants restent seuls dans le bus<sup>15</sup>. S'il est impossible de recruter un assistant pour cette mission, confiez-la à un autre membre du personnel ou désignez un ou deux élèves par bus. Indiquez à l'assistant ainsi qu'au conducteur les mesures à prendre si un enfant présente des symptômes de la COVID-19, conformément à la politique de l'école.

- **Imposez le port du masque aux élèves et au personnel et fournissez au conducteur une solution hydroalcoolique sans parfum ainsi que des masques supplémentaires au cas où un élève n'en aurait pas<sup>31</sup>.**

Le risque est plus élevé pour les conducteurs et les assistants car ils sont plus âgés et fréquentent un plus grand nombre de personnes. Il faut fournir des équipements de protection individuelle (à du gel hydroalcoolique, des masques voire des visières) aux conducteurs et aux assistants.

- **Limitez ou interdisez la consommation de boissons et de nourriture ainsi que les conversations bruyantes dans le véhicule<sup>6</sup>.** Envisagez des méditations ou la diffusion de musique pour décourager ou remplacer les conversations.

- **Ventilez les bus en ouvrant les fenêtres.** Augmentez la circulation d'air si le temps, la qualité de l'air et les conditions de sécurité le permettent<sup>15</sup>. Demandez aux élèves de s'habiller en conséquence si les températures sont basses ou s'il pleut lorsque les fenêtres sont ouvertes.



## Promouvoir la sécurité et l'hygiène dans les transports en commun et les véhicules partagés

- **Demandez aux différents ministères de diffuser des informations concernant la sécurité dans les transports et appliquez les nouveaux protocoles à différents modes de transport.** De nombreuses recommandations relatives aux bus scolaires peuvent s'appliquer à d'autres modes de transport utilisés par les élèves.
- **Invitez les parties prenantes à favoriser un environnement propice et protecteur pour les élèves qui s'efforcent de respecter les protocoles.** Les écoles doivent favoriser la collaboration entre les prestataires de services de transport, les autorités, les élèves et les personnes ayant la charge d'enfants afin de réduire l'affluence dans les transports en commun et d'augmenter la capacité des différents modes de transport pour permettre aux élèves de pratiquer l'éloignement physique<sup>12</sup>. Sensibilisez les exploitants et la communauté à l'importance du respect des protocoles pour la santé et la sécurité des élèves afin d'inculquer le sens des responsabilités et de garantir la présence d'alliés pour les élèves s'efforçant de suivre les recommandations. Utilisez la publicité dans les transports en commun pour renforcer les protocoles. Veillez à la gratuité des transports en commun ou à l'application de tarifs réduits pour les élèves en l'absence de service de ramassage scolaire<sup>34</sup>.
- **Faites preuve de créativité pour appliquer les mesures d'éloignement physique.** Par exemple, il est possible de peindre des lignes pour délimiter les places de stationnement des motos à l'entrée des écoles afin de réduire la densité de véhicules.
- **Veillez au port du casque sur les motos et réduisez la vitesse.** L'application du Code de la route réduit le risque de blessures et la pression sur le système de santé qui doit prendre en charge les personnes touchées par la pandémie. **Si aucune loi n'impose le port du casque, adoptez-en une et imposez des normes de qualité pour les casques.** Faites respecter strictement la loi et infligez des amendes aux motards qui roulent ou stationnent sur les trottoirs. Fermez les rues aux abords de l'école afin que les motos puissent stationner en respectant les mesures d'éloignement physique.
- **Faites appliquer les normes de sécurité.** Les véhicules doivent être correctement entretenus et les conducteurs doivent disposer des qualifications adéquates et respecter toutes les normes d'hygiène imposées par les autorités compétentes. Interdisez la présence de véhicules au sein de l'établissement. (Voir le document de l'OMS intitulé *La sécurité des deux et trois-roues motorisés*)
- **Déplacez-vous en dehors des heures de pointe grâce à des horaires étalés ou à une répartition par groupes<sup>12</sup>.** Il est plus sûr pour les enfants de se déplacer lorsqu'il fait jour. Lorsque les trajets scolaires sont effectués en dehors des heures de pointe, le risque de harcèlement et/ou de violence est réduit, notamment à l'encontre des populations marginalisées et des filles. Incitez les personnes qui s'occupent d'enfants et les élèves à réserver les transports en commun aux élèves à mobilité réduite.
- **Donnez aux élèves des conseils relatifs à la sécurité et interrogez-les sur les difficultés qu'ils rencontrent.** Communiquez avec les aidants et les élèves pour en savoir plus sur leurs difficultés, proposez-leur de l'aide pour planifier le trajet le plus sûr et fournissez les informations dans un format accessible aux familles d'élèves handicapés. Rappelez aux élèves et aux personnes ayant la charge d'enfants qu'il existe de nombreux moyens de réduire leur exposition. Ainsi, pendant le trajet, ils doivent toujours porter un masque, éviter de se tourner vers d'autres personnes et de toucher leur visage<sup>6,25</sup>. Pour éviter toute exposition au virus, ils doivent parcourir une plus grande partie du trajet à pied si celui-ci est sûr, éviter les arrêts très fréquentés en descendant à l'arrêt précédent, emprunter l'itinéraire le plus direct et le plus sûr, éviter au maximum de toucher des surfaces et se laver ou se désinfecter les mains ensuite, s'asseoir sur le siège arrière dans une camionnette pour conserver une distance plus importante avec le conducteur<sup>25</sup>, réduire au minimum les correspondances (par exemple entre bus et train), et choisir le siège et le point d'entrée permettant le meilleur éloignement physique. Lorsqu'ils planifient leur trajet, ils doivent consulter les conseils les plus récents du transporteur, réserver leurs billets en ligne ou utiliser un mode de paiement sans contact lorsque c'est possible et prévoir des retards, notamment en cas de mauvais temps.



## Veiller à un accès équitable pour les populations marginalisées

- **Repérez et mobilisez en amont les populations qui rencontreront le plus de difficultés pendant leur trajet.**

Il s'agit, par exemple, des étudiants handicapés, des populations autochtones, des minorités ethniques, des migrants, des réfugiés, des personnes déplacées, des élèves sans domicile fixe, des filles, etc<sup>4,8</sup>. Demandez à ces personnes de siéger au sein des comités de planification. Collaborez avec les canaux de diffusion adéquats pour veiller à ce que les informations relatives à la sécurité et à la santé lors des trajets parviennent aux élèves et à leur famille<sup>4,35</sup>. Collaborez avec les exploitants de transports en commun pour encourager le silence et l'éloignement physique. Cela permet de limiter la propagation de la COVID-19 et de lutter contre la violence liée au genre, l'intimidation et le harcèlement sexuel. Réduisez le risque de harcèlement en vous déplaçant avec un membre de votre « bulle ». Grâce à la publicité, encouragez les personnes à dénoncer les infractions dont elles sont témoins.

- **Pour les usagers en fauteuil roulant et les autres personnes rencontrant des problèmes de mobilité, supprimez les obstacles et élargissez les accès ou créez des voies piétonnes parallèles aux trottoirs.**

Cela permet d'appliquer les mesures d'éloignement physique et d'éviter la création de bordures abaissées qui peuvent s'avérer complexe. Faites en sorte que seuls les personnes en fauteuil roulant, les piétons et les utilisateurs de poussettes accèdent aux trottoirs.

- **Pour les élèves malvoyants ou à mobilité réduite, proposez un itinéraire sûr, moins fréquenté et séparé de la circulation.** Mettez en place des dispositifs d'orientation tactiles ou audio, par exemple, sur les façades des bâtiments ou sur les bordures de trottoirs, ainsi que des éléments de protection sur les voies piétonnes. Désinfectez régulièrement les panneaux en braille. Lors de l'attribution des sièges dans les bus scolaires, tenez compte des besoins des élèves.

- **Pour les élèves malentendants ou ceux qui souffrent de troubles cognitifs ou mentaux, mettez en place tout au long du trajet des systèmes d'orientation et de signalisation accessibles comprenant des indications visuelles, audio et tactiles.**

Fournissez des informations complètes grâce à des symboles et à des messages clairs, simples et bien éclairés. Prévoyez les cas d'élèves souhaitant se rapprocher plus que ne le permettent les mesures d'éloignement physique. Fournissez des masques transparents aux conducteurs. En effet, la lecture sur les lèvres et les expressions faciales sont utiles à de nombreux élèves. Pour les élèves autistes, une réduction des stimulations extérieures peut se révéler bénéfique. Il sera donc souhaitable de les installer loin d'une fenêtre et à l'avant du bus où les secousses et le bruit sont moindres. Ils préféreront peut-être que la fenêtre soit occultée. Réservez les sièges des premiers rangs du bus aux élèves ayant des besoins particuliers grâce à des symboles non discriminants tels que des étoiles ou des fleurs. Intégrez le transport dans les plans de renforcement des comportements en classe et faites régulièrement part des progrès des élèves aux éducateurs<sup>9</sup>.

- **Collaborez avec les sociétés de transport pour réaliser un trajet test.**

Collaborez avec les personnes ayant la charge d'enfants et les sociétés de transport pour déterminer quels sont les arrêts adaptés, accorder des délais supplémentaires et définir l'aide dont les élèves ont besoin. Envisagez de conclure des contrats avec des sociétés de transport privées ou publiques si nécessaire. Les aidants et les conducteurs qui transportent des élèves handicapés peuvent remplir des fiches de renseignements pour faciliter les trajets<sup>9</sup>.



10



## Pérenniser les changements

- **Reproduisez et déployez à grande échelle les dispositifs qui fonctionnent.** Adoptez des mesures provisoires pour les tester afin de permettre un changement à long terme. À court terme, intégrez les recommandations aux plans existants de réouverture des écoles et définissez les mesures qui doivent être mises en œuvre dans les différentes phases de la réouverture. Obtenez des financements pour les expérimentations et les changements à long terme en recensant les avantages pour les différents objectifs budgétaires. À long terme, intégrez les nouvelles politiques, évaluations et ressources relatives à la mobilité aux cadres stratégiques concernant, par exemple, la santé à l'école, les transports, la sécurité routière et les villes saines afin de garantir la sécurité des trajets scolaires pour tous les enfants, y compris ceux appartenant à des populations vulnérables. (Voir le guide de l'UNICEF sur l'urbanisme tenant compte des enfants – en anglais)
- **Repérez les lacunes.** Recensez les différentes parties prenantes capables de remédier aux lacunes, par exemple en militant pour la mise en œuvre de bonnes pratiques en matière de sécurité routière et de qualité de l'air, comme préconisé par [ce document](#).
- **Utilisez les données relatives à la vitesse et à la qualité de l'air pour communiquer sur les bénéfices à long terme et provoquer des évolutions réglementaires.** Agissez en faveur d'infrastructures, de politiques et de comportements sûrs pour les déplacements à pied et à vélo, d'une réduction de la vitesse, de véhicules plus propres et de normes plus strictes concernant les émissions. N'oubliez pas que l'évolution des réglementations est mieux acceptée lorsque des informations claires, cohérentes et fondées sur des données probantes sont fournies en amont. Diffusez les chiffres et les données probantes auprès des membres de la communauté pour soutenir leurs propres actions et intégrez ces messages aux campagnes en faveur du retour à l'école<sup>8</sup>. (Voir l'Indice de qualité de l'air dans le monde)
- **Efforcez-vous d'obtenir un engagement des dirigeants et des financements à long terme.** Collaborez avec les banques multilatérales de développement afin d'obtenir des prêts pour construire de nouvelles routes prévoyant des espaces sûrs pour les piétons et les cyclistes. Nouez des partenariats et menez des actions plurisectorielles. Exigez une augmentation des ressources et l'adoption de politiques permettant d'appliquer à grande échelle les modèles efficaces. Collaborez avec les écoles pour qu'elles adoptent des dispositions en faveur de [trajets sûrs pour tous](#).



Listes de contrôle  
pour promouvoir  
des trajets  
scolaires sûrs



## Liste de contrôle pour les administrations scolaires et les décideurs

- Intégrer la sécurité et la santé sur les trajets scolaires aux plans de réouverture des écoles**
  - Solliciter la contribution des administrateurs, des parents et des élèves pour des trajets sûrs
  - Planifier, tester, mettre en place et contrôler les trajets des élèves
  - Encourager tout le personnel scolaire, y compris les chauffeurs de bus, les parents d'élèves et les aidants à se faire vacciner
- Intégrer les protocoles relatifs à l'hygiène et à l'éloignement physique aux contrats des réseaux de transport scolaire**
  - Donner aux chauffeurs de bus l'accès à du désinfectant pour les mains et à des masques, et augmenter la ventilation en ouvrant les fenêtres. Si nécessaire, fournir des gants aux conducteurs et les former à leur utilisation
- En coordination avec les réseaux de transport scolaire, mettre en place des horaires souples pour tenir compte des modifications de fréquence, d'horaires et de fréquentation afin de permettre le respect des mesures d'éloignement physique**
- Analyser les besoins des élèves vulnérables et marginalisés et y répondre**
  - Offrir une aide structurelle et sociale pour des trajets scolaires équitables et sûrs
- Avec les spécialistes de l'aménagement, déterminer comment favoriser des politiques et des investissements qui permettent au plus grand nombre d'élèves possible de se rendre à l'école à pied, à vélo et en trottinette en toute sécurité**
  - Réduire la vitesse à 30 km/h ou moins aux abords des écoles, non seulement en imposant des limites de vitesse mais aussi en mettant en place des infrastructures
  - Agir en faveur de la mise en place de voies piétonnes et de pistes cyclables séparées des véhicules
  - Fermer les rues ou limiter la présence de véhicules aux abords des écoles aux heures d'ouverture et de fermeture des établissements
- Veiller à la présence de ressources adéquates**
  - Soutenir la mise à disposition de vélos, de casques, d'équipements réfléchissants et de cours de cyclisme accessibles et abordables, la mise en place de postes de lavage et de désinfection des mains adaptés à l'âge des enfants dans les écoles, ainsi que la mise à disposition de masques pour les élèves, les éducateurs, les assistants, les conducteurs et les personnes qui s'occupent d'enfants pendant et après les trajets scolaires
  - Favoriser les politiques de transport scolaire qui apportent des bénéfices à long terme aux élèves, aux familles et aux communautés, imposent une réduction de la vitesse, prévoient d'autres mesures en faveur d'une mobilité sûre, augmentent les déplacements à pied et à vélo et déploient à grande échelle les pratiques efficaces
  - Attribuer des fonds pour la diffusion d'informations dans plusieurs formats – à l'écrit, à l'oral et via des pictogrammes – afin qu'elles soient accessibles aux personnes ayant des besoins différents

## Liste de contrôle pour les administrateurs scolaires, les enseignants et les membres du personnel

- Communiquer en amont et régulièrement avec les élèves, les aidants et la communauté**
  - Communiquer les modifications concernant les horaires des transports scolaires, les procédures opérationnelles et les processus afin que tout le monde soit informé à l'avance et puisse se préparer à changer ses habitudes, à soutenir l'établissement et à aider tous les élèves
  - Préparer et diffuser les emplois du temps de manière à favoriser des trajets scolaires en dehors des heures de pointe
  - Inciter les élèves, les familles et la communauté à participer à la planification des trajets scolaires et à donner leur avis sur le sujet
  - Encourager les parents et les aidants à se faire vacciner
- Inciter l'ensemble de la communauté scolaire à promouvoir et à appliquer les mesures d'hygiène et d'éloignement physique adaptées, et suivre l'adoption de ces mesures**
  - Installer des postes de lavage et de désinfection des mains à l'école et encourager leur utilisation avant et après le trajet des élèves
  - Engager un assistant qui indiquera aux élèves où s'asseoir dans le bus, fera appliquer les mesures d'éloignement physique et le port du masque, et veillera à ce que les enfants se lavent ou se désinfectent les mains avant et après le trajet
  - Désinfecter les râteliers à vélos quotidiennement ou avant l'arrivée de chaque groupe d'élèves, et matérialiser les emplacements pour encourager l'éloignement physique

- Afficher des rappels des règles d'hygiène : lavage des mains, éloignement physique et port du masque
- Donner l'exemple en adoptant les comportements adéquats en tant que membre du personnel de l'école
- Décourager l'utilisation de véhicules privés et mettre en place des zones de dépôt et de récupération situées à une distance pouvant être parcourue à pied

**Veiller à la sécurité des déplacements à pied, à vélo, en fauteuil roulant et en trottinette pour tous les élèves**

- Encourager les modes de transport actif et limiter l'utilisation des véhicules privés
- Proposer des itinéraires sûrs aux élèves et aux personnes qui s'occupent d'enfants pour contribuer à la planification des trajets

**Recenser les élèves vulnérables et marginalisés et communiquer avec leur famille afin de trouver des solutions pour des trajets équitables**

- Étudier les modes de transport et les itinéraires, et favoriser les mesures d'assistance avant, pendant et après le trajet

## Liste de contrôle pour les parents/les personnes ayant la charge d'enfants et les membres de la communauté

**Surveiller l'état de santé de son enfant et ne pas l'envoyer à l'école s'il est malade ou s'il souffre d'un problème médical susceptible d'augmenter les risques**

**Se faire vacciner dès que les vaccins sont disponibles**

**Enseigner les bonnes mesures d'hygiène et montrer l'exemple**

- Se laver et se désinfecter les mains avant et après les trajets scolaires et dans les lieux publics
- Respecter les mesures d'éloignement physique avant et après les trajets scolaires et dans les lieux publics
- Porter un masque lors des déplacements

**Encourager les déplacements à pied, à vélo et en trottinette pour remplacer les moyens de transport motorisés**

- Emprunter des voies séparées des véhicules, ou des itinéraires moins fréquentés où les véhicules roulent moins vite

**Encourager son enfant à faire part de ses inquiétudes et de ses craintes, et y répondre**

- Écouter et aider son enfant, et s'adresser au personnel de l'école si une aide supplémentaire est requise

**Citer des données issues de sources fiables et rappeler à son enfant de prendre soin des autres et de respecter chacun**

**Coordonner ses actions et collaborer avec l'école**

- Prendre connaissance des horaires de début et de fin des cours susceptibles de varier pour réduire la fréquentation de l'établissement, favoriser l'éloignement physique et la formation de groupes identiques pour les trajets scolaires
- Rester à l'affût des annonces et des nouvelles informations relatives au transport communiquées par l'école

## Liste de contrôle pour les élèves

**Parler à une personne de confiance, par exemple un aidant ou un enseignant**

- Poser des questions, s'informer et consulter des sources fiables
- Demander à rester à la maison si on se sent malade

**Se protéger et protéger les autres**

- Se laver ou se désinfecter les mains avant et après les trajets
- Appliquer les mesures d'éloignement physique avant, pendant et après les trajets
- Porter un masque avant, pendant et après les trajets en cas de contact rapproché avec d'autres
- Ne pas parler fort, ne pas partager de boissons ou d'aliments durant les trajets

**Se respecter soi et les autres, prendre soin de soi et des autres en observant les règles de sécurité et en restant en bonne santé**

- Traiter ses camarades, les conducteurs et les assistants avec respect
- Rester assis sur son siège pendant tout le trajet

**Améliorer son trajet en surveillant les risques dont d'autres personnes doivent être informées**

- Informer un aidant ou un enseignant en cas de problème pouvant causer des torts à soi ou à d'autres

# Références

- 1 Organisation mondiale de la Santé. « Accidents de la route. Principaux faits. » 7 février 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>. Consulté le 7 août 2020
- 2 Schuit M, Gardner S, Wood S, *et al.* *The influence of simulated sunlight on the inactivation of influenza virus in aerosols.* *J Infect Dis.* 2020;221(3):372–8. Disponible à l'adresse suivante : <https://academic.oup.com/jid/article-abstract/221/3/372/5645407?redirectedFrom=fulltext>. Consulté le 15 août 2020
- 3 Child Health Initiative. *Ce sont nos rues : Manifeste 2030 : des rues sûres et saines pour les enfants, les jeunes et le climat.* Disponible à l'adresse suivante : <https://www.childhealthinitiative.org/connect/publications/these-are-our-streets-manifesto-2030>. Consulté le 1er août 2020
- 4 UNICEF. *Risk Communication and Community Engagement: Practical Tips on Engaging Adolescents and Youth in the COVID-19 Response.* Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unicef.org/media/66761/file/Practical-Tips-on-Engaging-Adolescents-and-Youth-in-the-COVID-19-Response-2020.pdf>. Consulté le 15 août 2020
- 5 Collaboration tripartite pour la communication relative aux risques et la mobilisation de la population. *Tips for Engaging Communities during COVID-19 in Low-Resource Settings, Remotely and In-Person.* 20 avril 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/CE-low-resource-settings-distance-April-2020.pdf>. Consulté le 4 août 2020
- 6 Gouvernement du Royaume-Uni. « Coronavirus (COVID-19): safer travel guidance for passengers. » 25 juillet 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.gov.uk/guidance/coronavirus-covid-19-safer-travel-guidance-for-passengers>. Consulté le 7 août 2020
- 7 Insights for Education. *Reopening Schools: Global Update #3 Synthesis and Insights From Countries' Experiences.* 15 juillet 2020. Disponible à l'adresse suivante : [https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20200715\\_0819\\_Covid%20Reopening\\_Country%20Experien.pdf](https://img1.wsimg.com/blobby/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20200715_0819_Covid%20Reopening_Country%20Experien.pdf). Consulté le 15 août 2020
- 8 Save the Children International. *Applying the 9 basic requirements for meaningful and ethical child participation during COVID-19.* Avril 2020. Disponible à l'adresse suivante : [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9\\_basic\\_requirements\\_for\\_child\\_participation\\_covid-19\\_v1.0\\_pdf.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_covid-19_v1.0_pdf.pdf). Consulté le 10 août 2020
- 9 Access Exchange International. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.globalride-sf.org/rnl.html>. Consulté le 4 août 2020
- 10 Organisation mondiale de la Santé. « COVID-19: physical distancing. » Disponible à l'adresse suivante : <https://www.who.int/westernpacific/emergencies/covid-19/information/physical-distancing>. Consulté le 7 août 2020
- 11 National Center for Safe Routes to School. *Planning Considerations for Walking and Rolling to School in Fall 2020.* Disponible à l'adresse suivante : [http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020\\_FINAL.pdf](http://pedbikeinfo.org/cms/downloads/Planning%20considerations%20for%20walking%20and%20biking%20to%20school%20in%20fall%202020_FINAL.pdf). Consulté le 4 août 2020
- 12 Gouvernement du Royaume-Uni. « Guidance for full opening: schools. » Juillet 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.gov.uk/government/publications/preparing-for-the-wider-opening-of-schools-from-1-june/planning-guide-for-primary-schools>. Consulté le 10 août 2020
- 13 Transport for London. *Streetspace. Supplementary Guidance On School Streets.* Disponible à l'adresse suivante : <http://content.tfl.gov.uk/appendix-8-supplementary-guidance-on-school-streets.pdf>. Consulté le 1er août 2020
- 14 Council of Chief State School Officers. *Restart and Recovery: Addressing Building Safety, Cleaning and Monitoring Resource.* 20 mai 2020. Disponible à l'adresse suivante : [https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO\\_Restart\\_Recovery-v5.pdf](https://ccsso.org/sites/default/files/2020-05/CCSSO_Restart_Recovery-v5.pdf). Consulté le 7 août 2020
- 15 American Academy of Pediatrics. *COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry.* 25 juin 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://downloads.aap.org/AAP/PDF/COVID-19%20School%20Re-entry%20Interim%20Guidance%20FINAL%20062520.pdf>. Consulté le 4 août 2020
- 16 American Federation of Teachers. *A Plan to Safely Reopen America's Schools And Communities – Guidance for imagining a new normal for public education, public health and our economy in the age of COVID-19.* Disponible à l'adresse suivante : [https://www.aft.org/sites/default/files/covid19\\_reopen-america-schools.pdf](https://www.aft.org/sites/default/files/covid19_reopen-america-schools.pdf). Consulté le 7 août 2020

- 17 Transport for London. « London Streetspace Plan – Interim Guidance to Boroughs. » 15 mai 2020. Disponible à l'adresse suivante : <http://content.tfl.gov.uk/lsp-interim-borough-guidance-main-doc.pdf>. Consulté le 7 août 2020
- 18 Transport for London. « Streetspace for London ». Disponible à l'adresse suivante : <https://tfl.gov.uk/travel-information/improvements-and-projects/streetspace-for-london#on-this-page-1>. Consulté le 7 août 2020
- 19 Bezold CP, Banay RF, Coull BA, et al. *The Association Between Natural Environments and Depressive Symptoms in Adolescents Living in the United States*. *J Adolesc Health*. 62(4):488-495 (2018) doi:10.1016/j.jadohealth.2017.10.008 Disponible à l'adresse suivante : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5963277/>. Consulté le 1er août 2020
- 20 Bowler, DE, Buyung-Ali, LM, Knight, TM et al. *A systematic review of evidence for the added benefits to health of exposure to natural environments*. *BMC Public Health* 10, 456 (2010). Disponible à l'adresse suivante : <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-456>. Consulté le 1er août 2020
- 21 HarvardTH Chan School of Public Health. *Schools for Health – Risk Reduction Strategies for Reopening Schools*. Disponible à l'adresse suivante : <https://schools.forhealth.org/wp-content/uploads/sites/19/2020/06/Harvard-Healthy-Buildings-Program-Schools-For-Health-Reopening-Covid19-June2020.pdf>. Consulté le 7 août 2020
- 22 School Streets Initiative. Disponible à l'adresse suivante : <http://schoolstreets.org.uk/>. Consulté le 7 août 2020
- 23 880 Cities. *What are School Streets?* 30 mai 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.880cities.org/what-are-school-streets/>. Consulté le 1er août 2020
- 24 MIT Medical. « Is it time to expand your “bubble”? » 18 juin 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://medical.mit.edu/covid-19-updates/2020/06/expand-your-bubble>. Consulté le 1er août 2020
- 25 Centres américains de contrôle et de prévention des maladies. « Protect Yourself When Using Transportation: Public transit, rideshares and taxis, micro-mobility devices, and personal vehicles ». 26 mai 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/using-transportation.html>. Consulté le 1er août 2020
- 26 Stanford Medicine. « Why Air Pollution is Linked to Severe Cases of COVID-19 ». Juillet 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://scopeblog.stanford.edu/2020/07/17/why-air-pollution-is-linked-to-severe-cases-of-covid-19/>. Consulté le 7 août 2020
- 27 Programme des Nations Unies pour l'environnement. « Young and Old, Air Pollution Affects the Most Vulnerable ». Octobre 2018. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unenvironment.org/news-and-stories/blogpost/young-and-old-air-pollution-affects-most-vulnerable>. Consulté le 10 août 2020
- 28 Parachute Canada. « Webinaire School Zone Safety and COVID-19 ». Disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=86M3VXiB2iU>. Consulté le 7 août 2020
- 29 Metropolitan Center For Research On Equity AndThe Transformation Of Schools. *Guidance On Culturally Responsive-Sustaining School Reopenings: Centering Equity To Humanize The Process Of Coming Back Together*. Disponible à l'adresse suivante : <https://static1.squarespace.com/static/5bc5da7c3560c36b7dab1922/t/5ec68ebc23cff3478cd25f12/1590070973440/GUIDANCE+ON+CULTURALLY+RESPONSIVE-+SUSTAINING+RE-OPENING+%281%29.pdf>. Consulté le 1er août 2020
- 30 Centres américains de contrôle et de prévention des maladies. *Considerations for K-12 Schools: Readiness and Planning Tool*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/community/School-Admin-K12-readiness-and-planning-tool.pdf>. Consulté le 10 août 2020
- 31 Ministère californien de l'éducation. *Stronger Together: A Guidebook For The Safe Reopening of California's Public Schools*. Juin 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>. Consulté le 10 août 2020
- 32 American Enterprise Institute. *A Blueprint for Back to School*. Mai 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2020/05/A-Blueprint-for-Back-to-School.pdf>. Consulté le 7 août 2020
- 33 Washington Office of Superintendent of Public Instruction. *Reopening Washington Schools 2020 – District Planning Guide*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/workgroups/Reopening%20Washington%20Schools%202020%20Planning%20Guide.pdf>. Consulté le 10 août 2020
- 34 SLOCAT. *Mobility in cities: Building back better for the most vulnerable*. 24 juillet 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://slocat.net/mobility-in-cities-building-back-better-for-the-most-vulnerable/>. Consulté le 10 août 2020
- 35 United States Interagency Council on Homelessness. « Supporting Children and Youth Experiencing Homelessness during the COVID-19 Outbreak: Questions to Consider ». 16 mars 2020. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.usich.gov/tools-for-action/supporting-children-and-youth-experiencing-homelessness-during-the-covid-19-outbreak-questions-to-consider/>. Consulté le 7 août 2020





pour chaque enfant

Publié par l'UNICEF  
3 United Nations Plaza, New York, NY 10017, États-Unis  
[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Natalie Draisin  
Directrice, Représentante pour le bureau de l'Amérique du Nord et auprès des Nations Unies  
[n.draisin@fiafoundation.org](mailto:n.draisin@fiafoundation.org)  
Fondation de la FIA

Joanne Vincenten  
Spécialiste de la santé, Prévention des traumatismes chez l'enfant et santé environnementale  
Section de la santé, Division des programmes  
[jvincenten@unicef.org](mailto:jvincenten@unicef.org)  
UNICEF

© UNICEF, Septembre 2021